**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Берегите животных»**

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие (ФЦКМ).

**Предметно-пространственная развивающая среда:** Иллюстрации, картинки, энциклопедии о **животном мире**. Игрушки с экологического уголка (дикие и домашние**животные, животные жарких стран**, птицы, насекомые), Ватман, картинки **животных**, клей, кисть.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Воспитатель: На Земле очень много разных **животных.** Ребята есть ли у вас домашние **животные**? Какие? *(Ответы детей)*.  - А вы знаете, что есть ещё много разных **животных?** *(Ответы детей)*.  - Скажите, каких **животных вы знаете,** которые живут в наших лесах? *(Ответы детей)*.  - А каких **животных вы знаете,** которые живут в дальних странах? *(Ответы детей)*.  Ребята, вы любите **животных?**  -Что значит любить **животных?**  -Почему нужно **беречь животных?**  -Как можно **беречь животных?**  - 4 октября отмечается Всемирный день**животных. Животные делятся на классы**(показ на мольберте плакатов с изображением зверей *(домашних и диких, птиц, рыб и насекомых)*. | Социально-коммуникативное развитие  (коммуникативная) | Специальное моделирование ситуации | Слово воспитателя, речь детей, игрушка Незнайка, глобус | Ребёнок проявляет любознательность, активность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие связной речи, обогащение словаря  Развитие двигательной активности | Зрительная гимнастика  *«Совенок»*.  Вращать глазами по часовой стрелке, *«рисуя»* на стене максимально большой круг. То же против часовой стрелки  А сейчас мы встанем вкруг и поиграем. Я называю **животного и кидаю мяч**, а вам надо подобрать признаки, сказать, какое это **животное***(по окраске, поведению)* и вернуть мяч мне.  Лиса – хитрая, рыжая.  Лось – рогатый, сильный.  Волк – серый, злой.  Белка – шустрая, красивая, пушистая.  Медведь – косолапый, бурый, белый, косолапый.  Еж – колючий, умный.  **Физкультминутка**  *«Звериная зарядка»*  Раз - присядка, два - прыжок. *(Присесть, подпрыгнуть)*  Это заячья зарядка.  А лисята, как проснуться, *(Потереть кулачками глаза)*  Любят долго потянуться, *(Потянуться руками вверх)*  Обязательно зевнуть, *(Открыть рот, прикрыть его ладошкой)*  Ну и хвостиком вильнуть. *(Движения бедрами в стороны)*  А волчата спинку выгнут *(Прогнуться в спине вперед)*  И легонечко подпрыгнут. *(Подпрыгнуть на месте)*  Ну а мишка косолапый, (Руки согнуты в локтях перед собой,  Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступать с ноги на  То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)  Долго топчется на месте.  А кому зарядки мало - *(Хлопать в ладоши, подняв руки над головой)*  Начинает все сначала!  Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь **животным?** Нам всего лишь надо соблюдать некоторые правила. Сейчас я буду вам показывать иллюстрации, а вы придумайте правило поведения на природе к этой иллюстрации.  НЕЛЬЗЯ: разорять птичьи гнезда; рвать и бросать цветы; рвать большие букеты; ломать ветки деревьев, кустов; давить насекомых; шуметь в лесу; разводить костры без взрослых; оставлять мусор в лесу и водоемах; сбивать мухоморы и прочие поганки; брать лесных зверьков домой.  Практический этап. -4 октября каждый год во всем мире люди проводят мероприятия, посвященные охране **животных.** Одним из таких мероприятий является выставка плакатов ***«Берегите животных»*.**  -Ребята, что такое плакат? (изображение большого формата, на котором есть краткий текст, созданное с целью обучения или рекламы).  -Ребята, хотите ли вы оформить свой плакат на тему *«****Берегите животных****»*?  -Что бы вы хотели изобразить там?  Предлагаю вам сначала подумать и договориться между собой, что вы хотите изобразить на своем плакате, распределить работу и только после приступить к работе.  Пальчиковая гимнастика:  Если в жаркую страну, я случайно попаду,  *(сжимать и разжимать пальцы в кулаки)*  То увижу там шакала,  (соединить все пальцы обеих рук с большими образуя *«бинокль»*, поднести к глазам)  Кенгуру, гиппопотама, обезьяну, тигра, льва.  *(поочередно загибать пальцы одновременно на обеих руках)*  Крокодила и слона.  *(сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак)*  Хорошо живётся им -  *(сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак)*  Не бывает снежных зим!  *(хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны)*  У вас на столах лежат цветные карандаши, ножницы, вырезки из журналов с изображением **животных**, картинки с насекомыми, рыбами, клей. | Познавательное развитие  (познавательно-исследовательское)  Физическое развитие  (игровая) | Рассматривание, беседа  Физкультминутка | Слово воспитателя, речь детей, игрушка Незнайка, глобус, картины «Хвойный лес», «Лиственный лес», картинки растений, животных  Слово и движение | Ребёнок обладает начальными представлениями об объектах окружающего мира, хорошо владеет устной речью  Умение контролировать свои движения и управлять ими |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Дети оформляют свои плакат.  - Чем мы сегодня занимались с вами?  - Что вам понравилось из нашего сегодняшнего занятия? | Социально-коммуникативное развитие  (коммуникативная)  Речевое развитие | Свободное общение | Слово воспитателя, речь детей | Ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками |