**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Берегите животных»**

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие (ФЦКМ).

**Предметно-пространственная развивающая среда:** Иллюстрации, картинки, энциклопедии о **животном мире**. Игрушки с экологического уголка (дикие и домашние**животные, животные жарких стран**, птицы, насекомые), Ватман, картинки **животных**, клей, кисть.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты**  |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Воспитатель: На Земле очень много разных **животных.** Ребята есть ли у вас домашние **животные**? Какие? *(Ответы детей)*. - А вы знаете, что есть ещё много разных **животных?** *(Ответы детей)*.- Скажите, каких **животных вы знаете,** которые живут в наших лесах? *(Ответы детей)*.- А каких **животных вы знаете,** которые живут в дальних странах? *(Ответы детей)*.Ребята, вы любите **животных?**-Что значит любить **животных?**-Почему нужно **беречь животных?**-Как можно **беречь животных?**- 4 октября отмечается Всемирный день**животных. Животные делятся на классы**(показ на мольберте плакатов с изображением зверей *(домашних и диких, птиц, рыб и насекомых)*. | Социально-коммуникативное развитие(коммуникативная) | Специальное моделирование ситуации | Слово воспитателя, речь детей, игрушка Незнайка, глобус | Ребёнок проявляет любознательность, активность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие связной речи, обогащение словаряРазвитие двигательной активности |  Зрительная гимнастика*«Совенок»*.Вращать глазами по часовой стрелке, *«рисуя»* на стене максимально большой круг. То же против часовой стрелкиА сейчас мы встанем вкруг и поиграем. Я называю **животного и кидаю мяч**, а вам надо подобрать признаки, сказать, какое это **животное***(по окраске, поведению)* и вернуть мяч мне. Лиса – хитрая, рыжая.Лось – рогатый, сильный.Волк – серый, злой.Белка – шустрая, красивая, пушистая.Медведь – косолапый, бурый, белый, косолапый.Еж – колючий, умный. **Физкультминутка** *«Звериная зарядка»*Раз - присядка, два - прыжок. *(Присесть, подпрыгнуть)*Это заячья зарядка.А лисята, как проснуться, *(Потереть кулачками глаза)*Любят долго потянуться, *(Потянуться руками вверх)*Обязательно зевнуть, *(Открыть рот, прикрыть его ладошкой)*Ну и хвостиком вильнуть. *(Движения бедрами в стороны)*А волчата спинку выгнут *(Прогнуться в спине вперед)*И легонечко подпрыгнут. *(Подпрыгнуть на месте)*Ну а мишка косолапый, (Руки согнуты в локтях перед собой,Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступать с ноги наТо одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)Долго топчется на месте.А кому зарядки мало - *(Хлопать в ладоши, подняв руки над головой)*Начинает все сначала!Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь **животным?** Нам всего лишь надо соблюдать некоторые правила. Сейчас я буду вам показывать иллюстрации, а вы придумайте правило поведения на природе к этой иллюстрации.НЕЛЬЗЯ: разорять птичьи гнезда; рвать и бросать цветы; рвать большие букеты; ломать ветки деревьев, кустов; давить насекомых; шуметь в лесу; разводить костры без взрослых; оставлять мусор в лесу и водоемах; сбивать мухоморы и прочие поганки; брать лесных зверьков домой.Практический этап. -4 октября каждый год во всем мире люди проводят мероприятия, посвященные охране **животных.** Одним из таких мероприятий является выставка плакатов ***«Берегите животных»*.**-Ребята, что такое плакат? (изображение большого формата, на котором есть краткий текст, созданное с целью обучения или рекламы).-Ребята, хотите ли вы оформить свой плакат на тему *«****Берегите животных****»*?-Что бы вы хотели изобразить там?Предлагаю вам сначала подумать и договориться между собой, что вы хотите изобразить на своем плакате, распределить работу и только после приступить к работе.Пальчиковая гимнастика:Если в жаркую страну, я случайно попаду,*(сжимать и разжимать пальцы в кулаки)*То увижу там шакала,(соединить все пальцы обеих рук с большими образуя *«бинокль»*, поднести к глазам)Кенгуру, гиппопотама, обезьяну, тигра, льва.*(поочередно загибать пальцы одновременно на обеих руках)*Крокодила и слона.*(сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак)*Хорошо живётся им -*(сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак)*Не бывает снежных зим!*(хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны)*У вас на столах лежат цветные карандаши, ножницы, вырезки из журналов с изображением **животных**, картинки с насекомыми, рыбами, клей. | Познавательное развитие (познавательно-исследовательское)Физическое развитие(игровая) | Рассматривание, беседаФизкультминутка | Слово воспитателя, речь детей, игрушка Незнайка, глобус, картины «Хвойный лес», «Лиственный лес», картинки растений, животныхСлово и движение | Ребёнок обладает начальными представлениями об объектах окружающего мира, хорошо владеет устной речьюУмение контролировать свои движения и управлять ими |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты**  |
|  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Дети оформляют свои плакат.- Чем мы сегодня занимались с вами?- Что вам понравилось из нашего сегодняшнего занятия? | Социально-коммуникативное развитие(коммуникативная)Речевое развитие | Свободное общение | Слово воспитателя, речь детей | Ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками |