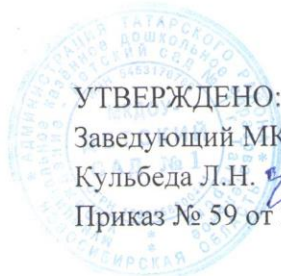


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ТАТАРСКА
(МКДОУ – детский сад №1)**

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
Протокол № 01 от 26.08.2020г.



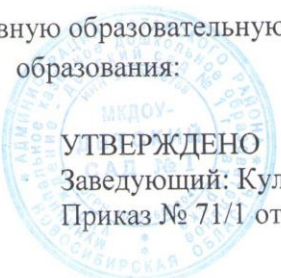
УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ – детский сад № 1
Кульбеда Л.Н. *[Signature]*
Приказ № 59 от 26.08.2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения – 5,5 лет

Изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования:

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 2 от 12.11.2020г



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий: Кульбеда Л.Н. *[Signature]*
Приказ № 71/1 от 12.11.2020г

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № __ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий: Кульбеда Л.Н. _____
Приказ № __ от _____

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № __ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий: Кульбеда Л.Н. _____
Приказ № __ от _____

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № __ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий: Кульбеда Л.Н. _____
Приказ № __ от _____

Решением педагогического совета № 2 от 12.11.2020г. на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Татарского района Новосибирской области № 153 от 05.10.2020г. «О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья» были внесены дополнения к Программе:

- п. 2.4.1 «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;**
- в п. 3.6 «Организация развивающей предметно-пространственной среды при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».**

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	8
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	25
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	32
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	34
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	44
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	53
2.1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие» (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	57
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	66
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72
2.2.1	Особенности организации образовательной деятельности (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	72
2.2.2	Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей	78
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.4	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	83
2.4.1	Работа с детьми с нарушениями речи	83
2.4.2	Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	85
2.4.3	Работа с часто болеющими детьми	90
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	98

	семьями воспитанников (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2.6	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	113
2.7.	Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:	113
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Кадровое обеспечение	119
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	121
3.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	125
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	129
3.5.	Особенности традиционных событий (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	133
3.6.	Развивающая предметно-пространственная среда (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	136
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Презентация образовательной программы. Возрастные и иные категории детей.	143
	Парциальные программы. (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	145
Приложение		
	Организация образовательной деятельности	153
	Структура планирования образовательной деятельности	155
	Комплексно-тематическое планирование	156

Далее в тексте Программы «*» обозначена реализация части, формируемой участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа МКДОУ - детского сада № 1 г. Татарска (далее - Программа) – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовая основа программы:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08. 2013 г.;

- «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» (СанПиН 2.4 .1 3049- 13);

- Уставом муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 1 г. Татарска, утвержденным распоряжением Администрации Татарского районного Новосибирской области № 297 от 14.12.2015 г.

Программа разработана с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений проходит через все разделы образовательной программы, выделена *и курсивом. Учитывает особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов. В

рамках образовательной программы реализована часть, формируемая участниками образовательных отношений по следующим направлениям:

✓ **Социально – коммуникативное развитие:** *"Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева.*

✓ **Художественно – эстетическое развитие:** *«Цветные ладошки», И.А. Лыкова.*

✓ **Познавательное развитие:** *«Математические ступеньки», Колесниковой Е.В.*

Коррекционную работу ведут специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется:

➤ в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные навыки и умения;

➤ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

➤ во взаимодействии с семьями детей.

Приоритетное направление работы:

- художественно – эстетическое;

- социально – коммуникативное;

- познавательное развитие.

Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Время, необходимое для реализации Программы – 5,5 лет.

Особенности осуществления образовательного процесса:

МКДОУ - детский сад № 1 расположен в непосредственной близости от образовательных учреждений МБОУ СОШ № 4, МКУ ДО ЦДТ г. Татарска.

Территориальная расположенность позволяет детскому саду поддерживать взаимодействие с социальными институтами города и дает возможность детям, родителям и педагогам участвовать в конкурсах, проводить экскурсии с дошкольниками для расширения образовательного пространства, обогащения их яркими впечатлениями, которые способствуют запоминанию и пополнению информации, полученной в ходе обучающей деятельности в детском саду.

В МКДОУ – детском саду № 1 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Режим работы учреждения с 7.30 до 18.30 часов.

На организацию образовательного процесса в ДОО оказывают влияние:

Климатические особенности Новосибирской области:

Зима суровая и продолжительная, с сильными ветрами и метелями и устойчивым снежным покровом. В зимние месяцы возможны оттепели до плюсовой температуры, но они кратковременные и наблюдаются не каждый год.

Вследствие обилия солнечных дней в году и тепла, лето - жаркое, но сравнительно короткое. Весна и осень - непродолжительные, отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов (заморозками).

- Средняя продолжительность холодного периода: 177 дней
- Средняя продолжительность снежного покрова: 150-160 дней

Социокультурное окружение также не может не сказаться на содержании психолого - педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Контингент родителей (законных представителей) неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к развитию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Образовательное пространство детского сада ориентировано не только на культурно-образовательную среду ДОО, но и на качественную реализацию социального заказа, удовлетворение потребностей, связанных с образованием и здоровьем, детей дошкольного возраста и их родителей, удовлетворение ожиданий общества, расширение и укрепление взаимодействия с социальными институтами (партнерами), удовлетворение требований государства к качеству дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие всех физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* 10) *формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности в социуме, природе, повседневной жизни на основе правил.*

- Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;

- Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте;

- Развивать у дошкольников знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

* 11) *формирование художественное мышление и нравственные черты личности через нетрадиционные способы рисования.*

- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
- Предоставить свободу в отражении – доступными для ребенка художественными средствами - своего видения мира;
- Ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- Овладение дошкольниками нетрадиционными техниками рисования; использования нетрадиционных техник изображения в самостоятельной деятельности детей.

* 12) *развитие умения детей выделять существенные признаки предмет, сравнивать, обобщать.*

- *классифицировать на математическом и жизненном материале.*
- *формировать у детей широкую любознательность в познавательной деятельности.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства	Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
Сохранение уникальности и самоценности детства	Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в детском саду (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
Позитивная социализация	Ребенок в детском саду осваивает культурные нормы, средства и способы деятельности, культурные образцы поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
Личностно-развивающий и	Взаимодействие предполагает базовую ценностную

гуманистический характер взаимодействия	ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений детского сада. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
Сотрудничество Организации с семьей	Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном плане.
Сетевое взаимодействие с организациями	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами.
Индивидуализация дошкольного образования	Образовательная деятельность открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
Возрастная адекватность образования	Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов Организации в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка).
Развивающее вариативное образование	Этот принцип предполагает, что образовательное содержание Организации предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
Полнота содержания и	В соответствии со Стандартом Программа предполагает

интеграция отдельных образовательных областей	всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область в Организации осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.
Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**принцип безопасности (формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе)*

**принцип творчества (развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности).*

**принцип математических представлений каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта математической деятельности.*

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, в детском саду функционируют 6 групп, из них:

- первая младшая группа - от 1,6 до 3 лет;
- вторая младшая группа - от 3 до 4 лет;
- средняя группа - от 4 до 5 лет;
- старшая группа – от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет.

Группы комплектуются из детей одного возраста.

Функционируют в режиме 11 часового пребывания и 5-ти дневной недели.

На организацию образовательного процесса в ДОУ оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области: как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации занятий по физической культуре и прогулок детей на свежем воздухе.

Возрастная характеристика детей 1.6 - 3 лет.

<p>Физическое развитие</p>	<p>Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.</p> <p>Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка.</p> <p>В подвижных играх дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте, начинают координировать свои движения.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>У 1.6 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «Я – хороший!», «Я сам!».</p> <p>Совершенствуется самостоятельность детей в предметно - игровой деятельности и самообслуживании.</p> <p>Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.</p> <p>Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.</p> <p>На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам.</p> <p>Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но</p>

	<p>моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом.</p> <p>В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.</p> <p>Познавательное-речевое развитие</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание <i>речи</i>. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей.</p> <p>К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.</p> <p>К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и Речь, двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. <i>Внимание</i> детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. <i>Память</i> проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.</p> <p>Сенсорный опыт обогащается в разных видах деятельности. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества.</p> <p>При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти</p>

	<p>действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.</p> <p>Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.</p>
Речевое развитие	<p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.</p> <p>К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).</p>
Музыкальная деятельность	<p>У ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.</p>

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие	<p>3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными <i>движениями</i> (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. <i>Моторика</i> выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.</p> <p>К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с</p>
---------------------	--

	<p>поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными <i>гигиеническими навыками</i> самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и <i>взаимодействию</i> с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - <i>самостоятельность</i> («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна <i>игра</i> рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 40-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p>
<p><i>Познавательное-речевое развитие</i></p>	<p><i>Общение</i> ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение</p>

	<p>родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.</p> <p>В развитии <i>познавательной сферы</i> расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. <i>Конструктивная деятельность</i> в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет <i>лепка</i>. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, из готовых геометрических фигур делают аппликации. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В <i>музыкально-ритмической деятельности</i> ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные</p>

	<p>движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>
Речевое развитие	<p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.</p> <p>Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.</p>

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек», креативности).

Физическое развитие	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.</p> <p>Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном</p>
---------------------	---

	<p>самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.</p> <p>Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.</p> <p>В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.</p> <p>К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>
<p>Познавательное речевое развитие</p>	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.</p> <p>В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.</p> <p>В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки»</p>

	<p>интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.</p> <p>Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.).</p> <p>Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности</p>

	способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.
Речевое развитие	<p>В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: замечает эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.</p>

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость.</p> <p>Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.</p> <p>Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни</p>
---------------------	---

<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.</p> <p>В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли, до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p>
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.</p> <p>Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на</p>

	<p>основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала. Социально-личностное развитие.</p> <p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.</p> <p>В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.</p> <p>Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.</p> <p>В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст- это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.</p> <p>Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p>

	<p>Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, по очередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
Речевое развитие	<p>В возрасте 5-6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец, последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.</p> <p>На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений</p>

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может, выполнить различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.</p> <p>У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>
---------------------	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p> <p>Семилетний ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. - проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». - проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. - сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. <p>Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>
<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.</p> <p>Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают,</p>

	<p>кто это, есть ли у них дети и т.п.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.</p> <p>Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.</p> <p>Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, ит.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.</p> <p>Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к</p>

	<p>речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.</p> <p>Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).</p>
Речевое развитие	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического <i>общения</i> старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться <i>речь</i>: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.</p> <p>Развивается связная речь.</p> <p>В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в возрасте от 1,6 до 3 лет:

➤ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

➤ Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

➤ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

➤ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

➤ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

➤ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

➤ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

➤ Знаком с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в природе, знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Целевые ориентиры образования в возрасте 3-4 года:

- ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами);
- ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания;
- ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства (радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.);
- в игре ребёнок выполняет отдельные игровые действия, общение ребенка ситуативно;
- осознаёт свою половую принадлежность;
- ребенок обладает родным языком, возможны дефекты звукопроизношения;
- ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы,

игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении;

- память и внимание ребенка произвольное;
- рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом;
- ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью;
- ребенок проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе, к исполнению и слушанию музыкальных произведений;
- у ребёнка начинает формироваться изобразительная деятельность;
- ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы;
- ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей;
- ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку, хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию;
- ребёнок приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах;
- ребёнок владеет элементарными представлениями о социальном мире, в котором он живет, может рассказать о том, где они гуляли в выходные дни;
- ребёнок имеет элементарные представления о том, какие предметы могут быть опасны;

**ребёнок приобретает первичные знания о формировании математических элементарных представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;*

** ребёнок усваивает первоначальные знания о правилах безопасности (не подходить к незнакомым животным, не рвать и не брать в рот растения, что можно, что нельзя, что опасно, о правилах поведения в играх с песком и водой, различать проезжую часть, ориентироваться на дороге, на тротуаре и т.д.).*

** формируются интерес к нетрадиционным техникам изобразительной деятельности.*

Целевые ориентиры образования в возрасте 4-5 лет:

- двигательная активность ребёнка целенаправленная, движения осмысленные, мотивированные и управляемые;
- у ребёнка появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей;

- совершенствованы культурно-гигиенические навыки, проявляется самостоятельность ребенка;
- ребенок использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей;
- ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие;
- в игровой деятельности появляется ролевое взаимодействие;
- ребенок регулирует свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами, умеет довести начатое дело до конца;
- ребёнок может контролировать свои эмоции, способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков; проявляет самостоятельность в выполнении отдельных поручений;
- ребенок имитирует голоса животных, интонационно выделяет речь тех или иных персонажей. Речь ребёнка при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной;
- ребёнок способен назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, упорядочить группы предметов по сенсорному признаку;
- величине, цвету;
- выделить такие параметры, как высота, длина и ширина;
- ребёнок ориентируется в пространстве;
- ребёнок способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослых, может выучить небольшое стихотворение и т.д.;
- ребёнок способен использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач;
- ребёнок может конструировать по собственному замыслу, а также планировать последовательность действий;
- ребенок воспринимает произведения художественно - изобразительно - музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д.;
- ребёнок может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему; рисунки ребёнка предметные и детализированные; ребёнок вырезает ножницами по прямой, диагонали;
- ребёнок владеет техникой лепки предметов круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц;

- ребёнок владеет элементарными представлениями о природном и социальном мире, в котором он живет, о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину;

** ребёнок владеет элементарными представлениями об опасности, которая подстерегает их не только на улице, но и дома, формирует понятие «съедобное», «не съедобное», развивается наблюдательность, умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.*

** Ребёнок владеет логическими способами познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение).*

** Владеет элементарными техниками изобразительной деятельности.*

Целевые ориентиры образования в возрасте 5-6 лет:

- ребёнок овладевает различными видами движений;

- ребёнок адекватно оценивает результаты своего участия в играх соревновательного характера;

- развита мелкая моторика пальцев рук;

- совершенствованы культурно-гигиенические навыки, проявляет навыки самостоятельности, усвоены основы здорового образа жизни;

- ребёнок владеет навыками общения в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств;

- ребёнок владеет устной речью;

- может правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развита интонационная выразительность речи;

- ребёнок называет основные цвета и их оттенки, может назвать промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников;

- ребёнок самостоятельно может сочинить оригинальные правдоподобные истории;

- ребёнок использует в игровой деятельности различные детали конструктора. Может заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала, может осуществлять постройку на основе схемы, по замыслу и по условиям, может конструировать из бумаги, из природного материала;

- ребёнок имеет дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств);

- ребёнок ярко проявляет интерес к игре, может распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. В игре может контролировать действия других, указать, как должен вести себя тот или иной персонаж; ребёнок проявляет интерес к поступкам сверстников;

- ребёнок самостоятельно планирует последовательность трудовой деятельности и может сам оценить результат;

- ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий;

- ребёнок знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет;

- ребёнок владеет техникой рисования - рисунки ребёнка представляют собой схематичные изображения различных объектов, могут отличаться оригинальностью композиционного решения;

- ребёнок владеет техникой лепки, создаёт более сложное по форме изображение, успешно справляется с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций;

- ребёнок владеет певческими навыками, свободно выполняет танцевальные движения, может импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему;

- ребёнок владеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, проявляет интерес к познанию родного края, родной страны;

- ребёнок имеет элементарные знания основ безопасности собственной жизнедеятельности, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, владеет знаниями оказания первой помощи;

**ребёнок получит возможность научиться создавать новое, оригинальное, проявлять воображение, фантазию, реализовать свой замысел, и самостоятельно находить средства для воплощения в творчестве.*

** ребёнок формирует осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.*

** ребёнок обладает математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления.*

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании

- и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка;
- * *ребёнок знает основные правила безопасности в саду, дома, на улице, в транспорте, на дороге;*
- * *владеет нетрадиционными техниками рисования, способен самостоятельно выбирать средства изобразительной деятельности;*

* сформированы элементарные математические навыки.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями:

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности	Чтение художественной литературы Развитие речи	Основы безопасности Патриотическое воспитание Трудовая деятельность	Музыка Рисование Аппликация Лепка	Физическая культура Привитие здорового образа жизни

Содержание формируемой участниками образовательных отношений части определяется комплектом парциальных программ:

✓ Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева.

✓ Программа « Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

✓ Программа Колесниковой Е.В.«Математические ступеньки».

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Задачи:

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития:

- ✓ развитие двигательной деятельности;
- ✓ ценности здорового образа жизни, оздоровление;
- ✓ организация в ДОУ и семье целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) и формирование его у детей с 1,6 до 7 лет.

Принципы физического развития.

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития:

Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения,
- пояснения;
- подача сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ,
- беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Первая младшая группа (от 1,6 до 3 лет)	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять

	<p>представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<p>Физическая культура</p>	
<p>Первая младшая группа (от 1,6 до 3 лет)</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
<p>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p>

	<p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям</p>

	<p>физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>
<p>Подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).</p>

Средства физического развития

- активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития

- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Физкультминутки

- Физкультурные упражнения на прогулке
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Музыкальные занятия
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Гимнастика пробуждения
- Утренняя гимнастика
- Закаливающие процедуры

Система физкультурно – оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
1. МОНИТОРИНГ				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	медсестра, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп
2	Анализ состояния здоровья детей	Все	ежемесячно	медсестра, воспитатели групп
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю А) 2 раза Б) 1 раз	Воспитатели групп инструктор по физ. воспитанию
3	Движения под музыку	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
4	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели
9	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
10	Движения во время бодрствования	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
11	Неделя здоровья	Все группы	2 раза в год	Воспитатели,

				музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, медсестра.
12	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, медсестра, музыкальный руководитель
13	Физкультминутки	Все группы	ежегодно	Воспитатели
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра
3	Кварцевание.	Все группы	В течение года	медсестра
4	Работа с часто болеющими детьми	Все группы	В течение года	Медсестра, воспитатели
5	Игровой оздоровительный массаж	Все группы	В течение года	Медсестра, воспитатели
4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в разных видах деятельности	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели
2	Пальчиковая гимнастика	Все группы	В разных видах деятельности	воспитатели
3	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, пом. воспитателей
4	Релаксация	Все группы кроме 1 мл	Перед сном	Воспитатели
5	Дорожки «здоровья»	Все группы	После сна	воспитатели
5. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	До и после дневного сна	Воспитатели
2	Ходьба босиком по коврикам	Все группы	После сна	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитателей
4	Мытье рук, лица, прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитателей
6. ВИТАМИНИЗАЦИЯ БЛЮД				
1	Аскорбиновая кислота	Все группы	1 раз в день	медсестра, повар

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ

1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.30	медсестра, пом. воспитателей
----	-----------------------------	------------	-----------------	------------------------------

Организация двигательного режима

Формы организации	Режимное время	Младший возраст		Старший возраст	
		Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
НОД «Физическая культура»	1 половина дня	3 раза в неделю		2 раза в неделю и 1 раз на свежем воздухе	
Утренняя гимнастика	Перед завтраком	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10 минут
НОД «Музыка» (2 часть)	1 пол.дня	3-5 минут	5 минут	7-10 минут	10 минут
Гимнастика пробуждения	После дневного сна	5- 6 минут	5-8 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	На прогулке В течение дня	не менее 2-4 раза в день			
		6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	На прогулке	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	НОД. 2 пол.дня		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	На прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 пол.дня	1 раз в месяц			
		15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	1 пол.дня	2 раза в год			
		15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	В течение дня	Не реже 1 раза в квартал			
Неделя здоровья	В течение дня	Не реже 2 раза в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	В течение дня	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физминутки	Во время образовательной деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.1.2. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- *повышение уровня безопасности всех участников образовательного процесса;*

Основные направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

(по Е. В. Зворыгиной и С. Л. Новосёловой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры-экспериментирования <ul style="list-style-type: none">• Игры с природными объектами• Игры с игрушками• Игры с животными	Сюжетные самодеятельные игры <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-отобразительные• Сюжетно-ролевые• Режиссерские• Театрализованные
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-дидактические• Подвижные• Музыкально-дидактические• Учебные	Досуговые игры <ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальные• Игры-забавы, развлечения• Театрализованные• Празднично-карнавальные• Компьютерные
Народные игры	Обрядовые игры <ul style="list-style-type: none">• Семейные• Сезонные• Культовые	Тренинговые игры <ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальные• Сенсомоторные• Адаптивные Досуговые игры

Патриотическое воспитание

Цель: создать условия для воспитания гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному району, городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы исторической преемственности поколений, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Росси; - освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций района, родного города; - получение и расширение доступных знаний о стране, родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе ит.д. - формирование модели поведения ребенка при взаимоотношениях с другими людьми.

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный компонент (представления ребенка об окружающем)	Эмоционально-побудительный компонент	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
О культуре народа, его традициях, творчестве. О природе родного края и страны и деятельности человека в природе. Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках. О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей страны. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. Восхищение народным достоянием, подвигом.	Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

Тематическое планирование по патриотическому воспитанию

№	Тема	возрастная группа от 4 до 5 лет	возрастная группа от 5 до 6 лет	возрастная группа от 6 до 7 лет
1	Я, моя семья.	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная, генеалогическое древо.

			- моя крепость»	
2	г.Татарск, Татарский район.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Городские постройки. Храмы. Символика Татарского района.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Новосибирской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Татарского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Новосибирской области. Красная книга. Охрана природы Новосибирской области. Зеленая аптека	Растительный и животный мир Новосибирской области. Красная книга. Охрана природы Новосибирской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности
4	Татарск - город памятников.	Мемориальный комплекс	Памятники быта «Рабочий созидатель», «Крестьянин и работница», истории «Никто не забыто», ни что не забыто», «За власть советов». Известные люди.	Мемориальный комплекс винам. Памятники быта «Рабочий созидатель», «Крестьянин и работница», истории «Воинам, землякам погибших в локальных войнах», «Никто не забыт, ни что не забыто», «За власть советов». Известные люди. Герои Великой Отечественной войны.
5	Традиции и быт.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений (нравственная норма народной жизни). Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные праздники, обряды.

6	Русский народный костюм.	Знакомство с народными костюмами, тканью и их деталями.	Знакомство с историей возникновения костюмов, как одеждой наших предков. Орнамент и предназначение костюма.	Особенности русского народного костюма. Разновидности женского и мужского костюмов. Современная одежда.
7	Народная игрушка.	Знакомство с народными игрушками.	Филимоновская игрушка: игрушки-скатки:обрядовые, пасхальные куклы, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от возникновения до наших дней.
8	Народные игры.	Знакомство с русскими народными играми.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбор ведущего в игре). Разучивание считалок, текста к играм.	Старинные и современные игры.
9	Жители, прославившие город, район.	Знакомство с былинными богатырями. Куликово поле. Писатели и поэты Татарского района и Новосибирской области. Знакомство с участниками Великой отечественной войны Татарского района и Новосибирской области. Наши современники, прославившие Татарский район и Новосибирскую область.	Знакомство с былинными богатырями. Куликово поле. Писатели и поэты Татарского района и Новосибирской области. Знакомство с участниками Великой отечественной войны Татарского района и Новосибирской области. Наши современники, прославившие Татарский район и Новосибирскую область.	Знакомство с былинными богатырями. Куликово поле. Писатели и поэты Татарского района и Новосибирской области. Знакомство с участниками Великой отечественной войны Татарского района и Новосибирской области. Наши современники, прославившие Татарский район и Новосибирскую область.

** Формирование основ безопасности жизнедеятельности по программе*

Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»

Цель:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- * *повышение уровня безопасности всех участников образовательного процесса;*
- * *владение элементарными представлениями об опасных предметах, опасности, которая подстерегает их не только на улице, но и дома.*
- * *создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.*
- * *повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах основ безопасной жизнедеятельности.*

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- * *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- * *развитие интереса к правилам безопасного поведения.*
- * *обогащение представления о правилах безопасного пользования предметами.*
- * *формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.*
- * *создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;*
- * *развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*
- * *формирование умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.*
- * *повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах основ безопасной жизнедеятельности, охраны и укрепления здоровья детей.*

Ожидаемый результат:

Научить детей соблюдать правила безопасности в быту, на дорогах и дома. Тесное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения, способствующее воспитанию разносторонне развитых, физически, психически и эмоционально здоровых детей.

** Повышение уровня мотивации к соблюдению правил безопасности на практике, умение разбираться в опасной ситуации и правильно реагировать на неё, быть предусмотрительным, видеть возможные последствия тех или иных действий;*

** повышение образовательного уровня родителей по данной теме, осознание важности проблемы безопасности детей, сотрудничество с детьми и педагогами.*

Направления работы с детьми в возрасте от 1.6 до 3 лет

Тема	Практические умения
Безопасность в природе	знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать растения и не брать их в рот и прочее)
Безопасность на дорогах	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Направления работы в возрасте детей от 3-х до 4 лет

Ребенок и другие люди: О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ребенок и другие дети.	Формирование представления о том, какие взрослые могут быть опасны. Использование примеров из знакомых сказок и литературных произведений. Обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения. Формирование у неуверенных в себе детей правильного поведения в обществе. Разъяснять детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома.
Если «чужой» приходит в дом Ребенок как объект сексуального насилия.	Ознакомление детей с взаимосвязями и взаимодействиями всех природных объектов. Об улучшении экологических условий, ухудшение экологической ситуации, бережное отношение к живой природе. Объяснять детям о контактах с животными.
Ребенок и природа: Бережное отношение к живой природе Контакты с животными	Ознакомление детей с взаимосвязями и взаимодействиями всех природных объектов. Об улучшении экологических условий, ухудшение экологической ситуации, бережное отношение к живой природе. Объяснять детям о контактах с животными.
Ребенок дома: Прямые запреты и	Ознакомление с правилами безопасного поведения в бытовых условиях.

<p>умения правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Здоровье ребенка: О навыках личной гигиены. Врачи наши друзья.</p>	<p>Ознакомление детей с навыками личной гигиены.</p>
<p>Эмоциональное благополучие ребенка: Конфликты и ссоры между детьми. Психическое здоровье.</p>	<p>Ознакомление детей с навыками личной гигиены. Знакомство с профессией врача, медицинской сестры.</p>
<p>Ребенок на улице: Если ребенок потерялся на улице. «Зебра», светофор дорожные знаки для пешеходов. Правила поведения в транспорте.</p>	<p>Ознакомление детей с правилами поведения со сверстниками и другими людьми, избегание конфликтных ситуаций в детском коллективе. Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дороге, улице, в общественном транспорте.</p>
<p>Направления работы в возрасте детей от 4-х до 5 лет</p>	
<p>Ребенок и природа: О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ребенок и другие дети. Если «чужой» приходит в дом.</p>	<p>Представления о том, какие взрослые могут быть опасны. Использование примеров из знакомых сказок и литературных произведений. Обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения. Научить неуверенных в себе детей правильно вести себя в обществе. Разъяснять детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома.</p>
<p>Ребенок и природа Бережное отношение к живой природе Контакты с животными.</p>	<p>Знакомить детей о взаимосвязях и взаимодействиях всех природных объектов. Об улучшении экологических условий, ухудшение экологической ситуации, бережное отношение к живой и не живой природе. Объяснять детям о контактах с животными.</p>
<p>Ребенок дома: Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник</p>	<p>Ознакомление с правилами безопасного поведения в бытовых условиях.</p>

опасности.	
Здоровье ребенка: О навыках личной гигиены. Врачи наши друзья.	Ознакомление детей с навыками личной гигиены. Знакомство с профессией врача, медицинской сестры.
Эмоциональное благополучие ребенка: Конфликты и ссоры между детьми. Психическое здоровье.	Ознакомление детей с правилами поведения со сверстниками и другими людьми, избежание конфликтных ситуаций в детском коллективе.
Ребенок на улице: Правила поведения на улице. Светофор и другие дорожные знаки для пешеходов, дорожные знаки для водителей и пешеходов.	Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дороге, улице, в общественном транспорте. Правила поведения ребенка, если он потерялся на улице. Иметь представления о работе ГИБДД, полицейского-регулирущика.
Направления работы в возрасте детей от 5-х до 7 лет	
Ребенок и другие люди: О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ребенок и другие дети. Если «чужой» приходит в дом.	Представления о том, какие взрослые могут быть опасны. Использование примеров из знакомых сказок и литературных произведений. Обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения. Научить неуверенных в себе детей правильно вести себя в обществе. Разъяснять детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома
Ребенок и природа: Бережное отношение к живой природе Контакты с животными. Ядовитые растения. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе.	Знакомить детей о взаимосвязях и взаимодействиях всех природных объектов. Об улучшении экологических условий, ухудшение экологической ситуации, бережное отношение к живой и неживой природе. Объяснять детям о контактах с животными.
Ребенок дома Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	Научить детей пользоваться предметами домашнего быта. Ознакомление с экстремальными ситуациями в быту.
Здоровье ребенка: О навыках личной гигиены. Врачи наши друзья. Изучаем свой организм. О ценности здорового образа жизни. О профилактики заболеваний. Врачи наши – друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	Ознакомление детей с понятием «здоровье человека» и навыками личной гигиены. Учить заботиться о своем теле, не вредить своему организму, о профилактике заболеваний. Врачи наши – друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи. Психологическое здоровье ребенка.
Эмоциональное благополучие	Ознакомление детей с правилами поведения со

ребенка: Конфликты и ссоры и между детьми. Психическое здоровье. Детские страхи.	сверстниками и другими людьми, избегание конфликтных ситуаций в детском коллективе.
Ребенок на улице: Светофор и другие дорожные знаки для пешеходов, дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице. О работе ГИБДД. Полицейский – регулировщик.	Закрепить знания о светофоре и других дорожных знаках для пешеходов, дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде, Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице. О работе ГИБДД, полицейский-регулировщик

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к людям труда и результатам его деятельности, желания подражать ему в своих действиях, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса и овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности, привычки к трудовому усилию). (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Виды труда

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- Ознакомление с трудом взрослых;
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);

- Труд в природе;
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности

1. Поручения:
 - Простые и сложные
 - Эпизодические и длительные
 - Коллективные и индивидуальные
2. Коллективный труд (не более 35-40 минут) (организуемый воспитателем и самими детьми, небольшими группами и всей группой).
3. Дежурство (не более 20 минут)
 - Формирование общественно-значимого мотива
 - Нравственный, этический аспект

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Обогащение активного словаря;
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. Развитие речевого творчества;
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
7. Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления

Развитие речи

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.
3. Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
4. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

1. Воспитание интереса и любви к чтению.
2. Развитие литературной речи.
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методы развития речи

Наглядные

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание)

Словесные

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на НОД
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- НОД по другим разделам программы

Формы работы с детьми в области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Все группы (с 1,6 -7 лет)	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	чтение художественной литературы, образовательная деятельность, игровая деятельность - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров - Игры в парах и совместные игры

		обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)		
2.Развитие всех компонентов устной речи	Все группы (с 1,6 - 7 лет)	-Имитативные упражнения, -Сценарии, активизирующие общение. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) -Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность -Разучивание стихотворений -Свободное общение на разные темы	- Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игровая импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) -Словотворчество
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	1,6 -5 лет (первая, вторая младшая, средняя группы)	-Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы -Досуги -Свободное общение на разные темы	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, (старшая и подготовительной к школе группы)	- Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций -Сочинение сказок, загадок, стихов	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры -Рассказывание без опоры на наглядный материал - Сочинение сказок, загадок, стихов

4.Формирование интересов и потребности в чтении	1,6 -5 лет (первая, вторая младшая и средняя группы)	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, чтение художественной литературы самостоятельная, игровая деятельность	Дидактические игры. Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
	5-7 лет (старшая и подготовительной к школе группы)	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение. Инсценирование. Сочинение по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги	Пересказ Драматизация Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с миром природы.

Формы и методы работы:

Направление	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие познавательно–исследовательской деятельности	Игровое упражнение совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа, чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игра, показ действий	Во время НОД, на прогулке показ действий, игровые упражнения, рассматривание, индивидуальная работа, беседы в утренний отрезок времени.	Игровая деятельность
Приобщение к	Совместная с	Игровая	

социокультурным ценностям	воспитателем игра, индивидуальная работа, беседа	деятельность во вторую половину дня. Индивидуальная работа и беседы в утренний отрезок времени	
Формирование элементарных математических представлений	Совместная с воспитателем игра, рассматривание иллюстраций, объяснение, решение маленьких логических задач, загадок	Во время НОД	Рассматривание иллюстраций
Ознакомление с миром природы	Рассматривание иллюстраций, наблюдение, совместная с воспитателем игра, объяснение	Наблюдение, объяснение на прогулке, чтение и игровая деятельность в течение всего дня	Игровая деятельность

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира; *развитие познавательной активности, интереса к математике в условиях модернизации системы образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.*

Задачи:

- ✓ формировать представление о числе;
- ✓ формировать геометрические представления;
- ✓ формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- ✓ развивать сенсорные возможности;
- ✓ формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- ✓ развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- ✓ развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии, предпосылки творческого продуктивного мышления;

✓ совершенствовать произвольное внимание, память через математические игры, загадки, логические задачи.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

✓ формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;

✓ использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;

✓ стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

✓ возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

✓ обучение в повседневных бытовых ситуациях;

✓ демонстрационные опыты;

✓ сенсорные праздники на основе народного календаря;

✓ театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;

✓ коллективное занятие при условии свободы участия в нем;

✓ свободные беседы по истории математики, о прикладных аспектах математики;

✓ самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (детское экспериментирование)

Цель: создание условий для стимулирования познавательного интереса детей, их исследовательской активности, элементарного экспериментирования с различными веществами, предметами, материалами.

Задачи:

✓ развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);

✓ освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно – следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений;

✓ перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (систематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

✓ развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;

✓ расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлениях)



** Реализация программы познавательного развития «Занимательная математика» по программе Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», разработанной творческой группой детского сада*

Цель: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике в условиях модернизации системы образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Задачи:

- *Развивать умение детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;*
- *Совершенствовать произвольное внимание, память через математические игры, загадки, логические задачи.*
- *Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.*

Ожидаемый результат: Выявление молодых талантов с математическим, логическим мышлением.

Освоение программы кружка по высокому уровню.

Желание заниматься математической деятельностью.

Приобщение дошкольников к социокультурным ценностям

Цель: создание условий для развития у детей общих представлений об окружающем мире, приобщения к социокультурным ценностям.

Задачи:

✓ сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;

✓ сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;

✓ на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы организации образовательной деятельности

✓ познавательные эвристические беседы;

✓ чтение художественной литературы;

✓ изобразительная и конструктивная деятельность;

✓ экспериментирование и опыты;

✓ игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);

✓ наблюдения;

✓ трудовая деятельность;

✓ праздники и развлечения;

✓ индивидуальные беседы.

Ознакомление с миром природы

Цель: формирование у детей основ экологической культуры, бережного, ответственного, эмоционально- доброжелательного отношения к окружающему миру.

Задачи:

✓ обогащать эстетические впечатления;

✓ развивать интерес к природному окружению;

✓ сближать детей с миром объектов и явлений, среди которых они находятся ежедневно;

✓ развивать сенсорные ощущения и обогащать чувственный опыт;

✓ способствовать развитию мышления и речи;

- ✓ формировать начальные представления о доступных объектах и явлениях природы;
- ✓ раскрывать возможности для самостоятельного применения приобретенных знаний в игре, труде, несложном экспериментировании;
- ✓ способствовать формированию нравственных чувств;
- ✓ формировать бережное отношение к природе.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения <ul style="list-style-type: none"> ➤ кратковременные ➤ длительные 	Игра <ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры: ➤ предметные ➤ настольно-печатные, ➤ словесные игровые упражнения и игры: ➤ подвижные игры ➤ творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказ ➤ беседа ➤ чтение
Рассматривание картин, демонстрация	Труд в природе <ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные поручения ➤ коллективный труд 	
	Элементарные опыты	

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Сенсорное развитие	1,6 -3 года младшая группа	Упражнения, игры, обследование предметов, рассматривание	Во всех видах деятельности	Игры
2. Формирование элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во 	3-5 лет вторая младшая, средняя группы	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение	игровые упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

времени				
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	5-7 лет старшая и подготовительной к школе группы	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, просмотр видеофильмов	Педагогическая ситуация, игровая деятельность во время прогулки, игровые упражнения, совместные игры с воспитателем.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), просмотр видеофильмов
(детское экспериментирование)	3-5 лет младшая и средняя	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты Наблюдение на прогулке	Игровая прогулка специальное моделирование ситуаций, наблюдение	Игры - экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Детская деятельность: предметная, продуктивная, игровая.
	5-7 лет старшая и подготовительной к школе группы	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования дидактических материалов Наблюдение Детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,	НОД прогулка: игровые упражнения игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка (подг. гр.) Игровые упражнения Обследование Наблюдение	Наблюдение на прогулке Игры Экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная

		продуктивную, игровую)		детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение дошкольников к социокультурным ценностям: ознакомление миром природы)	1,6 - 3 года младшая группа	Наблюдение Рассматривание, игра Чтение художественной литературы	Во всех видах деятельности	Игры, деятельность на прогулке
	3-5 лет вторая младшая и средняя	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения. Чтение художественной литературы. Индивидуальные беседы. Сюжетно-ролевая игра	Труд в центре природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Свободное общение на разные темы

	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Чтение художественной литературы. Индивидуальные беседы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы. Свободное общение на разные темы</p>
--	---	--	---	---

2.1.5.Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

** раскрытие творческого потенциала ребенка через нетрадиционные приемы рисования.*

Задачи художественно-эстетическому развитию

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.
- Формирование элементарных представлений о творчестве известных художников, музыкантов Новосибирской области.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

** познакомить детей с различными техниками нетрадиционного рисования; учить активно и творчески применять усвоенные способы в изобразительной деятельности; вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними; способствовать формированию учебно-познавательной компетентности: восприятие, внимание, воображение, мышление; формировать коммуникативную компетентность; развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов; поощрять стремление детей к изобразительной деятельности через нетрадиционные техники выполнения работ.*

** **Ожидаемый результат:** Дети творчески научились, всматриваются в окружающий мир, приобретать опыт эстетического восприятия и вкуса. С помощью нетрадиционного материала и техник рисования дети научатся создавать новое, оригинальное, проявлять воображение, фантазию, реализовать свой замысел, и самостоятельно находят средства для воплощения.*

Направление образовательной области:

- Развитие детей в изобразительной деятельности (художественное конструирование, ручной труд):

** **Реализация программы художественно – эстетического развития «Весёлые мастера» по программе И.А. Лыкова «Цветные ладошки»***

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 1,6 - 7 лет. Программа представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического развития детей средствами разных видов изобразительной деятельности, содержит целостную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех ступеней дошкольного образования (задачи, планирование и развернутые конспекты сценариев занятий). Ведущая позиция – самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, в процессе которого ребенок познаёт окружающий мир и себя в нём. Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребёнка в общечеловеческую культуру.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

✓ развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

✓ создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

✓ ознакомление с универсальным «языком искусства – средствами художественно-образной выразительности;

✓ амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта: «осмысленное чтение»- распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии; интерпретация художественного образа и содержания заключенного в художественную форму;

✓ развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

✓ воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

✓ создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

✓ формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции - творца».

-Музыкальное развитие:

Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскопцева, «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.

Содержание работы: «СЛУШАНИЕ»

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «ПЕНИЕ»

-формирование у детей певческих умений и навыков

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

«МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей

Содержание работы: «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма

Содержание работы: «ТВОРЧЕСТВО»:

- песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

-развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

-способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы в области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности: рисование лепка аппликация конструирование	1,6-3 года	Рисование Лепка Индивидуальная работа с детьми	Творческая продуктивная деятельность НОД	Самостоятельная художественная деятельность Игра
	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Творческая продуктивная деятельность	Игра Индивидуальная работа с детьми Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества	1,6-7 лет	Конкурсы Оформление выставок Выставка детских работ	Индивидуальная работа с детьми Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность, свободное конструирование из природного материала, деталей конструктора
3*. Приобщение к изобразительному искусству	3-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Дидактические игры Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Игра Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций, произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем

4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству: - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	1,6 - 3 года	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских, музыкальных фильмов, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -игры, хороводы - рассматривание портретов композиторов - празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках играх развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	3-5 лет			
	5-7 лет	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов,

		<p>музыкальных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>теплое время)- в сюжетно-ролевых играх</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др. детский ансамбль.</p>
--	--	--	---	--

Методы эстетического воспитания:

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы не мыслимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций пробуждающих интерес к художественной деятельности.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности

В детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная «гостиная»;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

С опорой на свойства и признаки понятия «культурная практика, определяем:

1. Игровая культурная практика ребенка.

На наш взгляд, игровая культурная практика ребенка имеет очень тесную, неразрывную связь с жизнью ребенка. Игровая практика, позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В качестве основы событийности в группе детей выступают хронотопы воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых.

Таким образом, игровая практика включает привычные, повседневные способы самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и поэтому обеспечивает реализацию универсальных культурных умений ребенка, включает готовность и способность ребенка действовать во всех

обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм (коммуникация, познание, творчество). Такая практика реализации индивидуально-дифференцированного подхода позволяет педагогу использовать тактику формирования целостного образа воспитанника, а не комплекса фрагментарных образов.

Комплексный метод руководства игрой:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку.
3. Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

4.Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Сюжетная самодеятельная игра

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Здесь очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. К ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

При этом складывается своя культурная практика бытийствования в дошкольной группе, отличающиеся от культурных игровых практик, в которые дети были вовлечены изначально.

Практика проектной деятельности

Проектная деятельность - это технология, которая не только учит детей самостоятельно мыслить, осуществлять творческий поиск информации, находить и решать проблемы, но и дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения лично значимым.

В основе проекта заложена интеграция областей. Именно интеграция на основе единого проекта представляет собой интерес.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы, намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей (законных представителей));
 - обсуждает план с семьями;
 - обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
 - вместе с детьми и родителями (законными представителями) составляет план-схему проведения проекта;
 - собирает информацию, материал;
 - проводит НОД, игры, наблюдения, экскурсии (мероприятия основной части проекта);
 - поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов ит.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

В образовательной работе детского сада реализуются проекты долгосрочные и краткосрочные (по сезонам или определённой тематике) Проекты могут добавляться, меняться согласно запросов родителей (законных представителей), желания и потребностей детей.

Проекты, реализуемые в рамках реализации ООП

№ п/п	Название проекта	Содержание	вид проекта	ответственные
(художественно - эстетическое развитие)				
1	*«Вошебные пальчики»	<i>Развитие у дошкольников художественного творчества и активизации творческого потенциала через нетрадиционные техники</i>	<i>Краткосрочный</i>	<i>Воспитатель младшей группы</i>
Познавательное развитие				
1	*«Путешествие в страну геометрических фигур»	<i>Организовать работу по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей</i>	<i>долгосрочный</i>	<i>Воспитатель старшей группы</i>
Социально - коммуникативное развитие				
1	«Водичка водичка»	Цель проекта: через различные виды деятельности дать детям элементарные представления о свойствах воды; о значении воды в жизни человека.	Краткосрочный	Воспитатель первой младшей группы
2	*«Учусь жить безопасно!».	Цель проекта. Формирование у детей осознанного выполнения правил безопасного поведения дома, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях.	Долгосрочный	Воспитатель подготовительной группы

Технология «Портфолио дошкольника»

Портфолио дошкольника помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- укреплять взаимодействие с семьёй воспитанника.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1 класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Портфолио дошкольника имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом, родителем (законным представителем) совместно с ребенком;
- основную часть, которая включает в себя:
 - странички о ребенке,
 - его семье,
 - друзьях,
 - режиме дня дошкольника,
 - его любимых играх,
 - творческих работах,
 - спортивных достижениях,
 - учебных успехах.

Ребенок должен принимать участие в выборе красочной и нарядной папки для портфолио дошкольника.

Разделы портфолио дошкольника систематически пополняются.

Информационно - коммуникативные технологии

Информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Организация образовательного процесса в период адаптации детей к ДОУ

В период адаптации детей к ДОУ работа строиться из нескольких блоков: социально – педагогический, психолого -педагогический, педагогический. Осуществляется педагогическое взаимодействие специалистов ДОУ с семьями воспитанников:

Заведующий: проведение экскурсий по ДОУ, беседы с родителями (законными представителями), оформление родительских договоров, консультирование.

Старший воспитатель: проведение социологических опросов (анкетирования), координация работы воспитателей.

Педагог-психолог: консультирование.

Медсестра: консультирование, наблюдение за адаптацией, иммунопрофилактика.

Воспитатели: организация и проведение совместных специальных игр-занятий с детьми и их родителями (законными представителями), с использованием различных оздоровительных технологий, консультирование.

Музыкальный руководитель: проведение игр-занятий.

Организация экскурсии

Экскурсии - особая форма организованной образовательной деятельности. Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве. При этом необходимо помнить о краеведческом и сезонном принципах, а также принципах повторности, постепенности, наглядности.

Структура экскурсии

Структурный компонент	Содержание
Подготовительный этап	Педагог определяет объем экскурсии, программное содержание, сроки проведения, осматривает место проведения экскурсии, продумывает содержание, методы и приемы проведения. Решаются организационные вопросы (маршрут, сопровождение и т.п.). Подготовка детей к предстоящей экскурсии заключается в пополнении знаний (актуализация)
Ход экскурсии	Наблюдение организуется в определенной последовательности: целостное восприятие объекта, а затем анализ его составляющих для углубленного познания. Наблюдение — ведущий метод работы с детьми на экскурсии, но при этом большое значение имеют разнообразные вопросы: от организующих внимание до стимулирующих творческое мышление, воображение. В процессе экскурсии поддерживается мыслительная активность ребенка (дети задают вопросы, читают стихи, отгадывают загадки, участвуют в играх). В конце экскурсии подводятся итоги, что узнали нового, интересного.
Послеэкскурсионная работа	Полученные знания систематизируются, уточняются, находят свое отражение в других видах деятельности (оформление материалов экскурсии, работа с художественной литературой, продуктивная деятельность, организация игр, обобщающие беседы и т.д.)

Содержание экскурсий может быть связано с природными явлениями, культурными объектами и деятельностью взрослых. Оно определяется программой, тематическим планированием, по которым работает педагог. Для детей младшего дошкольного возраста экскурсии проводятся внутри детского сада и участка, а начиная с 4 лет за его пределами. Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте проводят повторные экскурсии. При этом программный материал постепенно усложняется за счет

расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний. Например, целый цикл экскурсий может быть организован в виде путешествий по экологической тропинке детского сада. При этом важно соблюсти баланс между познавательным и эмоциональным аспектами экскурсии.

2.2.2. Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

Методы реализации культурных практик делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г. В. Тереховой, Н. Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует: - накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Используемые методы: наглядно-практические, классификация (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные). Основными формами работы с детьми являются игры-занятия, НОД и экскурсии.

Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет: - рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение - уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует: - приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменению внутреннего строения систем; - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с материалами. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно). Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогам важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо тактично сотрудничать с детьми:

1. Не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо

создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Направления поддержки детской инициативы по возрастным особенностям:

Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы
1,6 -3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; <p>поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; <p>поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения с взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи; <p>предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <p>отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; • для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

	<ul style="list-style-type: none"> • содержать в открытом доступе изобразительные материалы; • поощрять занятия изобразительной деятельности
3-4 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; • ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; • не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; • обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. • обсуждать выбор спектакля для постановки песни, танца и т. п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; • учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;• организовывать концерты для выступления детей и взрослых. |
|--|---|

2.4 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В нашем детском саду выделяются категории детей с минимальными и парциальными нарушениями развития:

- дети с нарушениями речи (нарушения лексико-грамматического строя, нарушение фонематического восприятия);
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети часто болеющие (ЧБ) (4 - 6 раз в год, снижена резистентность (инфекционная устойчивость))

2.4.1. Работа с детьми с нарушениями речи

Рабочая программа учителя – логопеда для детей 5-7 лет разработана на основе основной образовательной программы МКДОУ - детского сада №1.

Содержание образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста выстроено в соответствии с «Программой обучения и воспитания детей с ФФНР в старшей группе детского сада» авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Программой обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада» автор – Т.Б.Филичева, Т.Б. Туманова.

Цель программы: освоение дошкольниками коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитие активной сознательной деятельности в речевой области, создание условий для успешного освоения основной программы дошкольного образования путём развития правильной, чёткой выразительной устной речи.

Основные задачи логопедического пункта

Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей 5-7 лет;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее - ПМПК);
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Характеристика коррекционно – логопедической работы

Направления коррекционной работы

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно – развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем у детей с нарушениями речи в условиях логопункта;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий воспитания, коррекции и развития воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с речевыми нарушениями их родителями (законными представителями), педагогическим работниками.

Особенности организации коррекционных логопедических занятий:

Учитель - логопед осуществляет коррекционно - развивающее воздействие в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Подгрупповые занятия в подготовительной группе по 20 минут с обязательным перерывом. Продолжительность занятий в подготовительной группе — 25 минут. На индивидуальные занятия отводится по 15мин. Индивидуальные подгрупповые логопедические занятия (проводит логопед в первую и вторую половину дня): Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по принципу однотипности нарушений звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения в произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

По результатам логопедического обследования детей, утверждается план работы на год. Зачисление детей на логопедические занятия производится на основании заявления родителей и результатов логопедического обследования.

Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально -

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ФФНР и ФНР

- сформированы и развиты слуховое внимание, вербальная память и фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- сформировано звукопроизношение;
- сформирован навык дифференциации звуков;
- сформирована слоговая структура слова и звуконаполняемость слога;
- развита лексика, грамматический строй и связная речь в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ - детский сад № 1;
- подготовлены к обучению грамоте и обучены элементам грамоты.

2.4.2. Работа с обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья

На основании Заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Татарского района Новосибирской области «О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья» № 153 от 05.10.2020г. в ДОУ предоставлены специальные условия образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья: разработана адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа коррекционно – логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Программа») предназначена для учителей - логопедов дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениям речи (2017г.), Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет» (2015г.). Программа обеспечивает целостность образовательной работы и преемственность при переходе воспитанников из одной возрастной группы в другую.

Основной целью представленной рабочей программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в МКДОУ – детский сад № 1 в соответствии с ФГОС ДО, а именно:

- повышение социального статуса дошкольного обеспечения;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей задачей данной программы является коррекция речевых нарушений у детей 4-5 лет с тяжёлыми нарушением речи, общим недоразвитием речи (далее – ТНР, ОНР) с нормальным слухом и интеллектом и вторичных нарушений, связанных с речевыми процессами (нарушение познавательных и психических процессов, нарушение моторной сферы, просодической стороны речи) и построение системы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа логопеда по этой программе ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе, а также на решение задач ФГОС ДО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

предусматривает:

- проведение индивидуальной и индивидуально – подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы,

обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей среднего и старшего дошкольного возраста, обучающихся в логопедической группе.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является

достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.4.3. Работа с часто болеющими детьми

Работа с часто болеющими детьми выстраивается по программе «Здоровье», разработанной педагогами, специалистами, совместно с медицинской сестрой.

Нормативно – правовая база по проблеме обеспечения здоровья и приобщения к здоровому образу жизни в МКДОУ - детском саду № 1:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Устав МКДОУ
5. Указ Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации»;
6. Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях. Письмо Минздрава России от 21.12.99 № 13 – 16/42;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. 28564)
8. Рекомендации Минздрава России от 09.05.99 № 1100/964-99-15;
9. Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений». Приказ Минздрава России от 03.07.2000 № 241;
10. Приказ Минздрава РФ от 21.12.2012 N 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»;
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 31 января 2011 г. № 51н «Вакцинация против гриппа».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 10 от 10.07.2019г. «О мероприятиях по профилактике гриппа и ОРВИ в эпидемическом сезоне в 2019-2020гг.».

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития в рамках осознанного отношения к своему здоровью.

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- ✓ медицинский и процедурный кабинеты, которые оснащены медицинским оборудованием;
- ✓ медицинский персонал: медицинская сестра;
- ✓ физкультурный зал со всем необходимым оборудованием;
- ✓ прогулочные участки;
- ✓ специалисты узкой направленности: учитель-логопед, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель;
- ✓ методический кабинет, оснащенный необходимой методической литературой и демонстрационным материалом.

Для реализации поставленной цели в программе «Здоровье» предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий, под которыми понимается система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников на всех этапах его обучения и развития.

Классификация здоровьесберегающих технологий осуществляется по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса. Согласно данной классификации в ДОУ выделяют следующие виды здоровьесберегающих технологий: здоровьесберегающие образовательные технологии и медико-профилактические технологии.

Программа осуществляет индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем. Воспитательно-образовательная работа с такими детьми строится по принципу постепенности увеличения сложности заданий и интенсивности нагрузок.

Щадящий режим двигательных нагрузок на начальном этапе работы по физическому воспитанию с детьми с ослабленным здоровьем и подверженным частым простудным заболеваниям состоит главным образом в том, что для них ограничиваются и исключаются упражнения, выполняющиеся в быстром темпе:

интенсивные подвижные игры, игры с элементами соревнования, упражнения, связанные со статическими нагрузками. В дальнейшем по согласованию с врачом комплексы упражнений для этих детей усложняются.

Направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей часто болеющих (ЧБ):

1. Организационные мероприятия:

- выявление ЧБ детей;
- составление индивидуального плана работы с ЧБ;
- обучение персонала работы с ЧБ детьми;
- санпросветработа с родителями (законными представителями) ЧБ детей.

2. Оздоровительные, профилактические мероприятия для детей ЧБ -

профилактика гриппа, ОРЗ, дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой, М.И. Частяковой, звуковая гимнастика Лобанова, «босоножье»

(ходьба и бег по ковру, одеялу в носках и босиком в холодное время года, ходьба и бег по мокрому сухому песку, траве в летнее время года), коррекция режима дня и питания, профилактические осмотры медицинской сестрой.

**Здоровьесберегающие технологии,
применяемые в воспитательно-образовательном процессе МКДОУ – детского сада № 1**

Виды здоровьесберегающих технологий	Сроки и особенности проведения	Ответственный
Здоровьесберегающие образовательные технологии		
<p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамические паузы ✓ Релаксация ✓ Пальчиковая гимнастика ✓ Гимнастика для глаз ✓ Бодрящая гимнастика ✓ Ленивая гимнастика ✓ Подвижные и спортивные игры ✓ Оздоровительный бег 	<p>Во время НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей Используется в зависимости от состояния детей и целей в любом подходящем помещении. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Для всех возрастных групп. В группах младшего и среднего дошкольного возраста. Проводится в любой удобный отрезок времени Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста Ежедневно после дневного сна 15-20 мин. Во всех возрастных группах. Включает комплекс упражнений на профилактику плоскостопия, осанки, дыхательную и ленивую гимнастику, закаливание. Комплексы упражнений подбираются в зависимости от контингента детей группы. В группах младшего и среднего дошкольного возраста. Входит в бодрящую гимнастику. Как часть непосредственно образовательной деятельности по ФИЗО, на прогулке; в групповой комнате - малой и средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр. Ежедневно для всех возрастных групп. Ежедневно в конце прогулки во всех группах, кроме младших</p>	<p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Инструктор по физ.воспитанию</p> <p>Воспитатели</p>
2. Технологии обучения здоровому образу		

<p>жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей ✓ Коммуникативные игры ✓ Непосредственно образовательная деятельность из цикла «Познай себя» ✓ Дыхательная гимнастика 	<p>3 раза в неделю. В группах старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю на улице.</p> <p>1 раз в неделю в подготовительных группах. Проводится в любой удобный отрезок времени в течение недели во всех возрастных группах В соответствии с комплексно-тематическим планом во всех возрастных группах</p> <p>Ежедневно перед дневным сном начиная со среднего дошкольного возраста. Вместо данного вида массажа может выбираться игровой самомассаж.</p> <p>Ежедневно после дневного сна, входит в комплекс бодрящей гимнастики во всех возрастных группах. В младшем дошкольном возрасте со 2-ой половины года</p>	<p>Инструктор по физ.воспитанию</p> <p>Инструктор по физ.воспитанию</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	---

Медико-профилактические технологии

<p>1.Организация питания</p>	<p>Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. В промежутке между завтраком и обедом происходит дополнительный прием пищи второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.</p>	<p>Мед. сестра</p>
<p>2.Использование бактерицидных ламп, проветривание , влажные уборки</p>	<p>Ежедневно осуществляется сквозное проветривание (не менее 10 минут через каждые 1,5 часа). В помещениях групповых и спальнях обеспечено естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4°С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года допускается широкая односторонняя</p>	<p>Младший воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Мед сестра</p>

	<p>аэрация всех помещений в присутствии детей. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.</p> <p>Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах. Влажная уборка в спальнях проводится после дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи. Влажная уборка спортивных залов проводится 1 раз в день и после каждого занятия. Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц</p>	
<p>3.Сезонные мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Употребление чеснока ✓ Витамин С ✓ Витаминизация 	<p>В осенне-весенний период Ежедневно. Добавляется в 3-е блюдо. Использование и добавление в пищу йодированной соли.</p>	<p>Мед. сестра Мед. сестра</p>
<p>4.Закаливание</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием детей на улице ✓ УГ на воздухе ✓ ФИЗО на улице ✓ Облегченная форма одежды ✓ Умывание прохладной водой ✓ Сон при открытых форточках ✓ Полоскание горла солевым раствором 	<p>В летний период В летний период В летний период при благоприятных метеорологических условиях во всех группах, кроме 1-ой младшей. Круглогодично один раз в неделю для детей 5-7 лет Всегда в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию После дневного сна В теплое время года (избегая сквозняка). В осенний период в группах старшего дошкольного возраста, в</p>	<p>Воспитатель Воспитатель Инструктор по ФИЗО Родители (законные представители) Воспитатель Воспитатель</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полоскание горла водой ✓ Воздушные ванны в сочетании с бодрящей гимнастикой ✓ Босохождение 	<p>зимний и весенний – во всех группах, кроме 1-ой младшей</p> <p>В осенний период в группах среднего дошкольного возраста, в летний период во всех группах.</p> <p>Ежедневно во время бодрящей гимнастики после дневного сна</p> <p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
--	---	---

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель программы:

Создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи программы:

Прогноз вероятной степени адаптации ребенка.

Разработка схемы введения ребенка в группу детского сада.

Консультирование родителей.

Консультирование персонала.

Содержание работы педагога-психолога:

- помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- помощь персоналу детского сада в установлении отношений с детьми и их родителями (законными представителями);
- помощь родителям (законным представителям) в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями (законными представителями) и детьми, посещающими эту группу, с сотрудниками детского сада.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Первичная диагностика проходит по трем направлениям:

- Характеристика родителями (законными представителями) состояния своих детей в семье (анкеты для родителей (законных представителей));
- Оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада;
- Оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации);

По результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей) обозначаются семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями (законными представителями). Основная задача здесь – не просто проинформировать родителей (законных представителей) об особенностях протекания периода адаптации у ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Задачи по работе с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- помочь родителям (законным представителям) правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

- постоянно вести работу по профилактике нарушений, по защите прав и достоинства ребёнка, ОБЖ в дошкольной организации и в семье;

- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей). Принципы взаимодействия с семьей:

- партнёрство на основе взаимного уважения и добровольности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;

- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);

- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить основные направления взаимодействия педагогов ДООУ с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей родителями (законными представителями) совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям (законным представителям) возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ:

- родительские собрания;
- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки (по ОБЖ, права ребёнка и др.);
- подбор и размещение соответствующего справочного материала для родителей на стенде, сайте ДООУ;
- создание библиотечки для родителей (законных представителей), в том числе периодических изданий - методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

• *ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;*

• *рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.*

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия: в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

• формировать доверие родителей (законных представителей) и детей к воспитателям группы;

• помогать ребёнку и родителям (законным представителям) осваивать новое пространство;

• помогать родителям (законным представителям) осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;

• обеспечивать снижение общей тревожности родителей (законных представителей);

• обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;

• предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

• помогать родителям (законным представителям) выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации.

в части формирования, укрепления здоровья ребёнка:

• проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

• организовывать индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;

• синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;

• привлекать родителей (законных представителей) к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей

в части установления контакта с родителями (законными представителями) и согласования целей и ценностей образовательной деятельности

• рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);

на родительских собраниях информировать о ходе образовательного процесса;

• использовать наглядную информацию на стенах организации;

• создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям (законным представителям);

проводить анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

• создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

• проводить выставки детских работ;

• рассказывать родителям (законным представителям) о жизни детей в группе, привлекать к участию в мероприятиях группы и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

• создавать фотоальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий). В части предоставления родителям (законным представителям) возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

• проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 1,6 — 3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребёнка 3—4 лет», «Психологические особенности ребёнка 4—5 (5—6, 6—7) лет» и др.; организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям (законным представителям) определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом.

• организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка?», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи?», «Как наше слово делом отзовется: что и

как мы говорим в присутствии ребёнка?», «Как правильно наказать шалуна?», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него?».

В части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей (законных представителей) к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники и т. п. В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители (законные представители), и показывать их детям;
- *проводить для родителей (законных представителей) мастер-классы по прикладному творчеству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей), педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;*
- *осуществлять творческие проекты с участием семей.*

План работы с родителями (законными представителями)

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь.	1. Беседа «Игрушки в жизни ребёнка »	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
	3. <i>*Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Консультация «Права и обязанности родителей	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.

	(законных представителей)»	
	5. * <i>Оформление родительского центра на осеннюю тему «Осенняя карусель» Выставка «Дары осени»</i>	<i>Подготовить родительский центр к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Совместная деятельность участниками образовательных отношений, совместное творчество</i>
	6. Советы родителям (законным представителям) «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками.	Соблюдать правила поведения, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
Октябрь.	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Цели и задачи на новый учебный год».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.
	2. Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	3. Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей (законных представителей) с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.
	4. Консультация. «Речевое развитие детей».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников .
	5. * <i>Осенний праздник «Золотая осень»</i>	<i>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</i>
	6 . Анкетирование	Изучить потребности, запросы родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития детей.
	7. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
Ноябрь.	1. Консультация «Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье

	2. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
	3. Консультация. «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
	4. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями): «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	О необходимости приобретения спортивной обуви.
	5. *Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка - наше солнышко!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.
	6. Фотовыставка «Моя мама»	Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.
	7. *Консультация «Главные направления в познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста».	Дать родителям (законным представителям) необходимые знания о математических представлениях детей младшего дошкольного возраста
	8. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	Декабрь.	1. *Родительское собрание. «Формы нетрадиционного мастерства».
2. Оформление родительского центра на тему «Здравствуй, гостья Зима!»		Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
3. *Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»		Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.
4. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».		Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

	5. *Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.	Привлечение родителей (законных представителей) к работе детского сада.
	6. Работа с родительским комитетом «Почта Деда Мороза с пожеланиями детей»	Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению новогоднего утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новому году празднику.
	7. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей (законных представителей) и детей в подготовку к новому году празднику.
Январь.	1. Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей (законных представителей) с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
	2. Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	3. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям (законным представителям) ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
	4. Субботник «Украшим наш участок»	Вовлечь родителей (законных представителей) в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
	5. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей (законных представителей) в работу д/сада.
	6. * Беседа по технике безопасности	Напомнить родителям (законным представителям) о важности соблюдения правил поведения на улице, дома
Февраль.	1. Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
	2. Индивидуальные беседы с папами по теме: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).

	3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	4. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
	5. *Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
	6. Акция (Изготовление кормушек) «Поможем птицам»	Привлечение внимания родителей (законных представителей) к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	7. Фото стенд «Мой папа самый, самый...»	Показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.
	8. Музыкально-спортивное развлечение «Школа Юного бойца»	Пропагандировать активный образ жизни. Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.
Март.	1. Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей (законных представителей) к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	2. Оформление родительского центра на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Привлечь внимание родителей (законных представителей) к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
	3. * Выставка рисунков детей к 8 марта «Мамочке любимой».	Развивать творческие способности детей через нетрадиционные техники рисования.
	4. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей (законных представителей) к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.

	5. *Консультация «Развитие математических способностей ребенка»	Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами работами детей по познавательной деятельности старшей группы.
	6. Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей (законных представителей) к детскому саду.
	7. Беседа «Обучение дошкольников дома»	Дать родителям (законным представителям) представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения
Апрель.	1. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
	2. Консультация. «Режим будущего школьника».	Выявление волнующих вопросов у родителей (законных представителей) по теме: «Режим будущего школьника»
	3. Привлечение родителей (законных представителей) к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей (законных представителей).
	4. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая и спортивная семья!».	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей (законных представителей).
	5. *Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»	Привлечение родителей (законных представителей) к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей (законных представителей) и детей.
	6. Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.
	7. Памятка для родителей (законных представителей) «Психологическая готовность родителей (законных представителей) к школе»	Ознакомить родителей (законных представителей) с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.
Май.	1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.	Привлечь родителей (законных представителей) к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе?».	Дать родителям (законных представителей) информацию об уровне готовности детей к школе.

3. *Памятка родителям (законными представителями): «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
4. Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.
5. Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

Совместные мероприятия детского сада с семьями дошкольников:

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно с специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> - Зоны физической активности, - Закаливающие процедуры, - Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> Заболевания детей. 7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания

	<p>по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. <i>*Привлечение родителей (законных представителей) к участию в детском празднике (разработка идей, ролевое участие).</i></p> <p>2. <i>*Анкетирование родителей (законных представителей), выпуск газеты с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</i></p> <p>3. <i>*Проведение семинаров с родителями (законными представителями) с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</i></p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>5. Привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Организация совместных с родителями (законными представителями) прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями (законными представителями) по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</p> <p>10. Консультативные часы для родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>12. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? и др.).</p>
Развитие речи	<p>1. Информирование родителей (законных представителей) о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с

	<p>детьми в условиях ДОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2.Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «День рождения А.С. Пушкина», конкурс чтецов «Парад сказочных героев», «Зима» и т.п.).</p> <p>7. Помощь родителей (законных представителей) ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей (законных представителей), ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>10.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно- художественная литература, энциклопедии).</p>
Познавательное развитие	<p>1. Информирование родителей (законных представителей) о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми в условиях ДОУ, - *Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (законных представителей). Проводится с целью</p>

определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями (законными представителями), демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей (законных представителей) от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей (законных представителей) и педагогов.

4. Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей

5. **Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей).*

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей г. Татарка, школьная библиотека, спортивный комплекс «Космос» и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей (законных представителей) и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей (законных представителей) ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей (законных представителей): «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

10. Совместная работа родителей (законных представителей) с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Татарске», «Как мы отдыхаем» и др.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Проведение встреч с родителями (законными представителями) с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов

14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

	<p>15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>16. * <i>Игротека в детском саду с приглашением родителей (законных представителей) и других членов семьи.</i></p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. * <i>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</i></p> <p>3. * <i>Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</i></p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. * <i>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</i></p> <p>6. * <i>Встречи с родителями (законными представителями) в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</i></p> <p>7. Участие родителей (законных представителей) и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей).</p> <p>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>11. * <i>Семинары-практикумы для родителей (законных представителей) художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</i></p> <p>12. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13. Организация выставок детских работ и совместных</p>

	<p>тематических выставок детей и родителей (законных представителей).</p> <p>15. Организация тренингов с родителями (законными представителями) по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>16. Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17. Организация совместных посиделок.</p>
--	---

2.6. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

№ п/п	Партнёры ДОУ	Виды сотрудничества
1.	МБОУ СОШ № 4	Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, <i>организация совместных мероприятий по ПДД</i> , театральных постановок; диагностическое обследование воспитанников подготовительной группы, работа психолога, консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам преемственности ДОУ И СОШ.
2.	МКУ «И-МЦ» Татарского района	Методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь, повышение квалификации педагогов в области компьютерных технологий.
3.	МКУ ДО - ЦДТ	<i>Дополнительное образование воспитанников ДОУ, участие в конкурсах и выставках детского творчества.</i>
4.	Музей г. Татарска	Экскурсии, познавательные беседы для детей.
5.	<i>Пожарная часть, ГИБДД</i>	<i>Экскурсии, беседы специалистов, мастер – класс, инсценировки совместно с инспекторами с целью реализации программы в области «Азбука безопасности».</i>
6	СПО «Татарский педагогический колледж»	Методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь, повышение квалификации педагогов в области компьютерных технологий, консультативная помощь.

2.7. Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

Цель: реализовывать единую линию развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1.Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада на создание условий, для успешного обучения в первом классе.

2.Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

- разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
- фонематического слуха;
- выполнения математических операций;

3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности выполнении заданий и поручений взрослых, навыков работы в парах, группах, умения следовать предложенному алгоритму действий.

4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.

5. Учителю начальных классов изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.

6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечания
Методическая работа				
1	Знакомство с программами детского сада и начальной школы.	Август	Директор школы, зам директора по УВР, МБДОУ СОШ №4 заведующая д\с и ст. воспитатель.	
2	Составление совместного плана работы.	май	Директор школы, зам директора по УВР, заведующая д\с и ст. воспитатель	План по преемственности.
3	Дни методического взаимодействия ДОУ - начальная школа (открытые просмотры в первых классах для педагогов ДОУ и в подготовительной к школе группе для педагогов школы).	Март - май	Психологи ДОУ, ОУ учителя начальных классов зам директора по УВР ст. воспитатель	Конспекты открытых просмотров
4	Мониторинг итогов адаптационного периода дошкольников.	октябрь	Психологи ДОУ, ОУ учителя начальных классов зам директора по УВР ст. воспитатель	Составление аналитической справки
5	Проведения собеседования с педагогами «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»	Ноябрь, март	Педагог – психолог, воспитатели	Результаты диагностики детей на предмет готовности к школе
6	Приглашение учителей начальных классов на выпускной бал	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели	

7	Заседание творческой группы педагогов ДОУ и МБОУ СОШ №4 по результатам мониторинга «Готовность будущего первоклассника к школе».	Апрель	Школьный психолог, Учителя начальных классов, Зам директора по УВР МБОУ СОШ №4, заведующая Д/С, педагог-психолог Д/С	
8	Производственные совещания педагогов ДОУ и ОУ по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и преемственности.	Ноябрь, апрель.	Зам директора по УВР МБОУ СОШ №4, заведующая Д/С, педагог-психолог Д/С	Протокол производственного совещания.
9	Заключение договоров по преемственности дошкольного и начального общего образования между ДОУ и ОУ, утверждение плана работы на новый учебный год.	Сентябрь	Администрация ДОУ и МБОУ СОШ №4	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1	Анкетирование родителей старшей и подготовительной групп «Что должен знать первоклассник?»	Сентябрь	Ст. воспитатель педагог психолог	Информационно-аналитическая справка
2	Родительское собрание на тему «Задача детского сада и семьи в подготовке детей к школе».	Сентябрь	педагоги ДОУ	Протокол родительского собрания
3	Консультации специалистов. Учителей для родителей «Вы спрашиваете-мы отвечаем».	Октябрь	Педагог психолог учителя МБОУ СОШ №4	
4	Обновление информации на стенде в ДОУ «Для вас родители будущих первоклассников».	В течение года	педагоги ДОУ	
5	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) и итогам обследования на предмет готовности к школьному обучению.	Ноябрь Март	Воспитатели подготовительной группы педагог психолог логопед	

6	День открытых дверей для родителей и воспитателей в школе	Сентябрь Апрель	Администрация МБОУ СОШ№4	
7	Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник».	Декабрь	Воспитатели подготовительной группы и учителя начальных классов МБОУ СОШ№4	
8	Консультация «Леворукий ребёнок».	Январь	Воспитатели подготовительной группы и учителя начальных классов МБОУ СОШ№4	
9	Оформление памятки для родителей (законных представителей) «Скоро в школу»	Январь	Воспитатели подготовительной группы психолог логопед	
10	Консультации для родителей «Знакомство с близлежащими школами».	Февраль	Воспитатели подготовительной группы	
11	Родительское собрание на тему: «Преемственность в работе педагогов ДОУ и учителей начальной школы». Выступление на родительском собрании зам директора по УВР МБОУ СОШ №4.	Апрель	Воспитатели и педагоги ДОУ	Протокол родительского собрания
12	Родительское собрание «Итоги усвоения программы детьми, посещающими ГКП «Малышок».	Май	Зам. директора МБОУ СОШ №4, педагоги, педагог психолог МБОУ СОШ №4,	
13	Регистрация электронных заявлений о приеме детей в 1 -е классы МБОУ СОШ №4.		Зам. директора по УВР МБОУ СОШ№4	
14	Акция. Информационная поддержка семьи «Образовательные учреждения- родителям будущих первоклассников»	В течение года	Ст. воспитатель	Работа на сайте
15	Размещение рекомендаций для	В течение года	Педагоги, психолог, Зам. директора по	Работа на сайте

	родителей (законных представителей) будущих первоклассников на сайте школы.		УВР МБОУ СОШ №4	
Работа с детьми				
1	День знаний	Сентябрь	Педагоги ДОУ и МБОУ СОШ №4	Фотоотчет по проведенному мероприятию
2	Экскурсия в школу	Ноябрь	Воспитатели	Фотоотчет по проведенному мероприятию
3	Шефская помощь учащимся ОУ воспитанникам ДОУ. Участие в акции «Начальная школа-детскому саду: Новогоднее чудо» «Зимние забавы», «Скоро в школу»	Декабрь-май.	Педагоги ДОУ и МБОУ СОШ №4	Фотоотчет по проведенному мероприятию
4	Экскурсия в школьную библиотеку.	Январь	Воспитатели	Фотоотчет по проведенному мероприятию
5	Выставка рисунков «Будущий первоклассник»	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатель, педагоги ДОУ	Организация выставки
6	Проведение обследования детей на предмет готовности к школьному обучению	Ноябрь Март	Педагог -психолог ДОУ	
7	Участие в интеллектуальном марафоне «Знай-ка» на базе ДОУ совместно с первоклассниками.	Март	Ст. воспитатель, воспитатель, педагоги ДОУ	Фотоотчет по проведенному мероприятию
8	Посещение школьного музея	Апрель	Педагоги ДОУ и МБОУ СОШ №4	Организация выставки.
9	Приглашение детей 1-х классов на театрализованное представление	Апрель	Муз. руководитель ДОУ, педагоги ДОУ.	Оформление сценария
10	Организация и проведение игр (сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр, связанных со школьной	В течение года	воспитатель	Отражение в планах воспитательного о образовательно

	тематикой» («Первый день в школе», «Как себя вести на уроке») их обыгрывание.			го процесса.
--	---	--	--	--------------

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 г. Татарска, реализующее основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом: заведующий – 1 ставка, старший воспитатель – 1 ставка, воспитателей – 10 ставок, музыкальный руководитель – 1,5 ставки, учитель – логопед – 0,5 ставки, педагог – психолог – 0,5 ставок, помощники воспитателей – 8 ставок.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям устанавливается органами власти Новосибирской области. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 г. Татарска самостоятельно формирует штатное расписание. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МКДОУ – детского сада № 1 и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже, чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Аттестация педагогов дошкольных организаций.

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 г. Татарска, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития. Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников

(вт.ч.детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Организацией самостоятельно проводит подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№ п/п	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв. м.)
1	Административный кабинет	9,8
2	Методический кабинет	7,7
Групповые помещения – 6		
3	1 младшая (1,6 -3 лет)	33,6
4	2 младшая группа (3-4 года)	31,3
5	Средняя группа «А» (4-5 лет)	32,5
6	Средняя группа «Б» (4-5 лет)	33,0
7	Старшая группа (5-6 лет)	30,8
8	Подготовительная группа (6-7 лет)	33,0
Кабинеты дополнительного образования -1		
1	Музыкально- спортивный зал	75,9
2	Кабинет учителя-логопеда	9,8
Медицинское обслуживание-2		
1	Медицинский кабинет	6,9
2	Процедурный кабинет	8,3
Общественное питание		
1	Пищеблок	35,5
2	Склад	9,4
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание		

1	Прачечная	9,8
2	Гладильная	10,8
3	Кабинет кастелянши	-

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

Помещения	Функциональное использование	Оборудование
Музыкально – физкультурный зал	НОД, праздники, развлечения, утренняя гимнастика.	Пианино, музыкальные инструменты, наглядно – дидактический материал, музыкальный центр, телевизор, DVD .
		Спортивное оборудование: «Шведская стенка», диски «Здоровья» ,батут; спортивный инвентарь (мячи , обручи, скакалки, гимнастические палки, канат, гимнастический мат и другое)
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары.	Научно-методическая литература, наглядные пособия по разным областям, компьютер, принтер, магнитофоны, ноутбук, проектор.
Медицинский кабинет	Профилактическая, оздоровительная работа с детьми	Медицинское оборудование
Групповые помещения	Совместная деятельность с детьми (НОД, игры, обед и др.)	Детские столы, стулья, мягкая мебель, мебель для сюжетно – ролевых игр, дидактические и развивающие игры, столовые приборы и другое. Физкультурно-оздоровительный центр Центр сюжетно-ролевых игр Центр патриотического воспитания Центр безопасности Центр уединения Центр математического развития Центр опытно-экспериментальной деятельности Центр творчества Центр конструирования Центр театрализованной деятельности Центр музыкального развития
Спальные комнаты	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка)

Приёмные	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).	Информационные стенды для родителей (законных представителей). Выставки детского творчества.
----------	---	---

На территории детского сада:

Название площадок	Функциональное использование	Оборудование
Прогулочные площадки на территории учреждения (для каждой возрастной группы)	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники, прогулки	Оборудование для игр: -домики -скамейки -песочницы -теневые навесы -горки

3.3. Учебно–методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
«Социально-коммуникативное развитие»	*Безопасность на дороге: плакаты для оформления; *«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; *«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре; «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова; *«Формирование основ безопасности	*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; *Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; *Серия «Рассказы по картинкам» *Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне; * «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – (Школа семи Гномов)	

	у дошкольников» К. Ю. Белая; «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Ривина Е. К.		
«Познавательное развитие»	«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов; *«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; *«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е.Крашениников, О. Л. Холодова; * «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; *«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова;	*Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; *Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. * Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. * Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных,	«Ознакомление с природой» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина Электронные пособия, созданные педагогическим коллективом: «Почемучка»; «Насекомые»; «Фрукты, овощи»; «Птицы»;«Времена года»; «Красная книга»; «Природа: осень, зима, весна, лето» «животные»; «жители воды»; «Космос».

	*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина	хлебе, бытовых приборах, рабочих инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах. * Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. *Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами. Рабочие тетради *«Математика для малышей» Д.Денисова, Ю. Дорожин; *«Математика для дошкольников» Д. Денисова.	
«Речевое развитие»	«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова	Серия «Грамматика в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты: алфавит. Магнитная азбука Рабочие тетради «Развитие речи у малышей» Д.Денисова, Ю. Дорожин; *«Развитие речи у дошкольников» Д. Денисова, Ю. Дорожин; «Уроки грамоты для малышей» Д. Денисова, Ю. Дорожин» «Уроки грамоты для дошкольников» Д. Денисова, Ю. Дорожин; *«Прописи для малышей» Д. Денисова, Ю. Дорожин; *«Прописи для дошкольников» Д. Денисова, Ю. Дорожин	«Развитие речи» В.В. Гербова «Веселая грамматика» М. Беженова
«Художественно - эстетическое развитие»	*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной	*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная	*«Художественно-творческая деятельность

	<p>деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013. *</p> <p>«Цветные ладошки» И. А. Лыкова</p>	<p>игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Каргополь - народная игрушка: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Хохлома, - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>*Демонстрационный материал «Апликация: далекий космос» И. А. Лыкова *</p> <p>Демонстрационный материал «Рисование: домашние животные» И. А. Лыкова *</p> <p>Демонстрационный материал «Лепка: кто гуляет во дворе» И. А. Лыкова</p>	<p>детей» Е. А. Гальцова, О. А. Дюрлюкова, Е. М. Кузнецова</p> <p>Электронные пособия, созданные педагогическим коллективом:</p> <p>«Натюрморт»; «Знакомство с декоративно-прикладным искусством»; «народные промыслы»; «Гжельская роспись»; «Городетская роспись»; «Дымковская роспись» «Карточки помощники по рисованию и лепке».</p>
«Физическая культура»	<p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>*Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.:</p>	<p>Серия «Мир в картинках»б спортивный инвентарь; *Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>	<p>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А. Павлова</p>

	Мозаика-Синтез, 2010.		
--	--------------------------	--	--

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 12.00 до 15.00 часов (у детей 1,6 -3 лет), 13.00 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15.00 часов.
- оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 09.00 до 11.00 часов, с 16.00 до 18.00 часов.
- оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 07 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19.30 часов.
- оптимальная частота приёмов пищи - 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями.

Режим дня составлен с расчетом на 11-часовое пребывание ребенка в детском саду, 5 дней в неделю, суббота, воскресенье, праздничные - выходные дни.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, возрастных особенностей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня). В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.

В ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием детей (общение с родителями (законными представителями), совместная и самостоятельная деятельность)	7.30-9.30	7.30-9.30	7.30-9.30	7.30-9.30	7.30-9.30
Утренняя гимнастика в актовом зале	8.00-8.05\ (8.05-8.10)	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.05/8.10-9.15	8.15-9.20	8.20-9.30	8.25-9.10	8.30-9.30
НОД (образовательные ситуации), совместная деятельность	9.20-11.20	9.20-11.50 <i>Круж. деят.</i> <i>10.25-11.00</i>	9.15-11.25 <i>Кру. деят.</i> <i>10.25-11.00</i>	9.15-12.15 <i>Круж. деят.</i> <i>10.25-11.00</i>	9.15-11.45 <i>Круж. деят.</i> <i>10.25-11.00</i>
Подготовка к прогулке. Прогулка Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность, возвращение с прогулки	11.25-11.55	9.20-11.50	11.25-12.00	9.15-12.15	9.30-12.00
2-ой завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Подготовка к обеду (формирование навыков самообслуживания). Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи). Подготовка ко сну (чтение, слушание аудиозаписей) Сон	12.00-15.00	11.50-15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная и совместная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.15-15.45	15.20-15.50	15.20-15.55	15.25-15.55	15.25-15.50
Совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность	15.45-16.20	15.55-16.25	16.00-16.20 <i>Круж. деят.</i>	16.00-16.25 <i>Кружковая деят.</i>	16.00-16.30 <i>Кружковая деят.</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой.	16.20-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30	16.35-18.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием детей на свежем воздухе (общение с родителями (законными представителями), совместная и самостоятельная деятельность)	7.30-9.30	7.30-9.30	7.30-9.30	7.30-9.30	7.30-9.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05\ (8.05-8.10)	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10-9.10	8.15-9.20	8.20-9.30	8.25-9.30	8.30-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность, возвращение с прогулки	9.10-11.20	9.20-11.50	9.30-12.00	9.30-12.00	9.30-12.00
2- ой завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду (формирование навыков самообслуживания). Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи). Подготовка ко сну (чтение, слушание аудиозаписей) Сон	12.20-15.00	11.50-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная и совместная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	15.50-18.30	15.50-18.30	15.50-18.30	15.50-18.30	15.50-18.30

3.5. Особенности традиционных событий

Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых в дошкольной организации

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия	Ответственный	Группы
Сентябрь	Смотр готовности групп и участков к новому учебному году.	Самая лучшая группа	Заведующая ДОУ Завхоз, ст. восп.	Все группы
	<i>*Выставка детских рисунков стенгазет</i>	<i>«До свиданья лето!»</i>	<i>Воспитатели групп</i>	<i>Все группы</i>
октябрь	Праздник	«Золотая осень» «В гостях у осени» «В гостях у Непогодушки» «Прогулка по осеннему лесу»	Музыкальный руководитель Воспитатели	2 мл. группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Выставка детских рисунков	«Осеннее природы вдохновенье...»	Дети, родители (законные представители), воспитатели	Все группы
Ноябрь	Праздник	«День матери» «Праздник наших мам»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	Подготовительная группа Старшая группа
	<i>*Выставка детских рисунков</i>	<i>«Поздравляю маму!..»</i>	<i>Дети, воспитатели.</i>	<i>Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
декабрь	Новогодние праздники	«Снеговик-почтовик»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	2 мл. группа
		«Новогоднее приключения»		Средняя группа

		«Зимняя сказка» «Приключения по зимнему лесу»		Старшая группа Подготовительная
	Выставка работ	« Чудо-дерево» лучшая кормушка для птиц	Дети, родители (законные представители), воспитатели	старшая подготовительная группа
Февраль	Развлечение	«День защитника Отечества»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	Подготовительная группа
	<i>*Выставка детских работ:</i>	<i>«День Защитника Отечества»</i>	<i>Дети, родители (законные представители), воспитатели</i>	<i>Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</i>
	<i>*Выставка работ ФЭМП</i>	<i>Проектная деятельность «Занимательная математика»</i>	<i>Воспитатель Дети, родители (законные представители), воспитатели</i>	<i>Младшая группа</i>
Март	Праздник	«Международный женский день» «Мамины помощницы» «Тепло сердец для милых мам» «Самые милые и родные»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	2 мл. группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Выставка детских работ:	«Подарки для мамы и бабушки»»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	2 мл. группа средняя группа старшая группа подготовительная группа
	Выставка работ «Весна-красна!»	Проектная деятельность «Краски весны»	Воспитатель. Дети, родители (законные представители),	старшая группа

			воспитатели	
апрель	Выставка детских поделок:	«С днём космонавтики!»	Музыкальный руководитель Воспитатели	старшая группа подготовительная группа
	<i>*Выставка работ «Внимание – дорога»</i>	<i>Проектная деятельность «Азбука безопасности»</i>	<i>Воспитатель Дети, родители (законные представители), воспитатели</i>	<i>Средняя группа</i>
май	Выпускной бал	«Прощай, наш детский сад»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели Родители (законные представители)	Подготовительная группа
	<i>*Выставка художественного творчества:</i>	<i>« Пусть всегда будет солнце»</i>	<i>Воспитатели Родители (законные представители)</i>	<i>старшая группа подготовительная группа</i>
	Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы	«И помнит мир спасенный...»	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители (законные представители)	старшая группа подготовительная группа

3.6. Развивающая предметно - пространственная среда ДОО

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 1 г. Татарска является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной

работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения	Центры развития
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Спортивная площадка. 3.Медицинский кабинет.	Физкультурно-оздоровительный центр
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Групповая 2.Музыкальный (физкультурный) зал 3. Игровые площадки 4. Спортивная площадка.	- сюжетно-ролевых игр; - патриотического воспитания; - безопасности; - уединения
3.Познавательное развитие	1.Групповая 2.Музыкальный (физкультурный) зал 3. Игровые площадки 4. Спортивная площадка. 5.Мини-музей	- математического развития; - опытно-экспериментальной деятельности
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Мини-музеи 3.Групповая 4.Музыкальный	- творчества; - конструирования; - театрализованной деятельности;

	(физкультурный) зал 5. Игровые площадки 6. Спортивная площадка.	-музыкального развития
5.Речевое развитие	1.Групповая 2.Музыкальный (физкультурный) зал 3. Игровые площадки 4. Спортивная площадка. 5. Кабинет учителя-логопеда.	- речевого развития

**Создание и обновление предметно-развивающей среды
по видам деятельности**

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

**Для качественного осуществления образовательного процесса
оборудованы специализированные помещения**

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
1. Групповая 2.Музыкальный (физкультурный) зал 3. Игровые площадки 4.Спортивная площадка.	Непрерывно образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, телевизор, синтезатор
Физкультурный зал	НОД, досуговая деятельность, мероприятия, кружок.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, «Сухой бассейн», спортивный центр, спортивные модули, маты, детские тренажеры, мячи, скакалки.
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями.	консультирование, семинары, методическое обеспечение. Научно-методическая литература, диагностический материал.

Кабинет учителя-логопеда	Совместная деятельность	Мебель, зеркала, зонды логопедические для постановки звуков, вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы
--------------------------	-------------------------	---

Организация развивающей предметно-пространственной среды

при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию Программы. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Оборудование кабинета учителя-логопеда

для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4

части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация образовательной программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При поступлении детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями развития разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы развития, ФГОС ДО.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей (законных представителей) в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника;
- его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения предполагаемых результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает:

- Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Ведущие цели Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Парциальные программы в дополнение к основной образовательной программе через часть формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление работы – художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

****Реализации кружковой работы «Весёлые мастера»***

Цель: развитие художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста средствами нетрадиционной техники рисования.

Задачи:

- *формировать художественное мышление и нравственные черты личности через нетрадиционные способы рисования;*
- *способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его деятельности - рисунок, интересен другим (воспитателю, детям, родителям (законным представителям)).*
- *развивать эстетическое восприятие и создавать условия для освоения основных цветов.*
- *помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.*
- *воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.*

Описание модели образовательного процесса:

Рисование пальчиками, рисование ладошкой, рисование пробкой, рисование манкой, набрызг, монотипия, тычkovание, рисование ватными палочками, печатание листьями, рисование ватными дисками.

Кадровое обеспечение: программа реализуется воспитателем ДОУ, имеет высшее образование, первую квалификационную категорию.

Работа с родителями (законными представителями): оформление уголков, папки передвижки, памятки, анкетирование, советы родителям по нетрадиционной технике рисования, консультации, выставки рисунков, практикумы, демонстрация занятий с детьми, семейная творческая деятельность.

Ожидаемый результат: Дети творчески научились всматриваются в окружающий мир, приобретать опыт эстетического восприятия и вкуса. С помощью нетрадиционного материала и техник рисования дети научатся создавать новое, оригинальное, проявлять воображение, фантазию, реализовать свой замысел и самостоятельно находить средства для воплощения.

Проект: «Волшебные краски»

Цель проекта: Формирование у дошкольников элементов учебной деятельности, развитие художественного творчества и активизации творческого потенциала посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- Познакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования.
- Научить создавать свой неповторимый образ, в рисунках по нетрадиционному рисованию, используя различные техники рисования.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Развитие у дошкольников творческих способностей, через нетрадиционные техники рисования.
- Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в развитии творчества детей.

Актуальность. Формирование творческой личности, наиболее полное ее раскрытие – важнейшая задача педагогики на современном этапе. Эффективным средством ее решения в дошкольном детстве является изобразительное творчество, в том числе с помощью нетрадиционных техник, способов и форм ее организации.

Работа с родителями (законными представителями):

Беседы с родителями (законными представителями). Консультации для родителей. Оформление уголка для родителей (законных представителей) по данной теме. Выставка (коллективные работы детей). Семейная творческая деятельность. Демонстрация НОД с детьми. Пополнение центров по изобразительной деятельности нетрадиционными материалами рисования (зубные щетки, ватные палочки, нитки, свечи, пробки т.д.).

Развивающая предметно – пространственная среда:

Альбом, гуашь, штампы, печатки; анкеты и памятки для родителей (законных представителей), фотоаппарат, видеозаписи сказок.

Предполагаемые результаты

- Умение применять усвоенные техники изобразительности;
- Способствовать самореализации личности ребенка в художественном творчестве, стимулировать стремление быть оригинальным в выборе средств своего замысла, давать оценку продуктам своей и чужой деятельности;

- *Участие в конкурсах рисунков;*
- *Организация ежемесячных выставок продукции детской деятельности для родителей (законных представителей);*
- *Создание детского альбома рисунков «Я не простой художник»;*
Организация выставки в ДОУ «Удивительное рядом».

***Реализация кружковой деятельности «Занимательная математика»**

Цель: *развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике в условиях модернизации системы образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.*

Задачи:

- *Развивать умение детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;*
- *Совершенствовать произвольное внимание, память через математические игры, загадки, логические задачи.*
- *Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.*

Описание модели образовательного процесса:



Срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам, проведение НОД направленных на формирование математических способностей, проводятся эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Кадровое обеспечение: *программа реализуется воспитателем ДОУ, имеет высшее образование(ОмГА), специальность «Дошкольное образование».*

Работа с родителями (законными представителями):

- Совместная работа по изготовлению дидактического материала, мини проектов, участие в различных конкурсах;
- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей);
- Индивидуальные работы с родителями (законными представителями) и детьми по выявлению затруднений изученного материала;
- Наглядные виды работы (информационные стенды, папки - передвижки, выставки детских работ, дидактические игры, литературы).
- Беседы на тему: «Зачем детям математика?», «Занимательная математика».
- Проведение родительских собраний.
- Участие в конкурсах, олимпиадах совместно с родителями (законными представителями).
- Консультации и беседы с родителями на тему: «Интеллектуальные игры в жизни детей», «Развитие математических способностей детей».
- Организовать школу для родителей (законных представителей) выпускников: «Первоклассник и математические знания»

Развивающая предметно – пространственная среда:

- Центр «Занимательная математика»
- Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
- Комплекты цифр для магнитной доски.
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
- Счеты напольные и настольные.
- Счетные палочки.
- Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
- Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.
- Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
- Настольно-печатные игры.
- Наборы моделей: деление на части (2-8).
- Разнообразные дидактические игры.
-

Использование современных образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей

- Технологии проектной деятельности,
- Игровая технология,
- Здоровье сберегающие технологии

Ожидаемый результат: Выявление молодых талантов с математическим, логическим мышлением.

Освоение программы кружка по высокому уровню

Желание заниматься математической деятельностью.

Проект: «Путешествие в страну геометрических фигур».

Актуальность проблемы: На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одну из центральных мест. Поэтому тему нашей работы считаем актуальной и необходимой, т.к. математическое развитие младшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития один из важнейших разделов программы. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Цель проекта:

1. Систематизировать знания детей о геометрических фигурах.
2. Создать условия для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
2. Закреплять умение обследовать форму, различать и называть круг, квадрат, треугольник.
3. Совершенствовать умения детей сравнивать две фигуры по цвету и форме.
4. Развивать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке.

Ожидаемые результаты:

- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умений соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;

- сформировать умение различать и называть геометрические фигуры.

****Реализации кружковой деятельности «Азбука безопасности»***

Цель программы

- *Повышение уровня безопасности всех участников образовательного процесса*
- *Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО пункта 2.4)*
- *Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.*
- *Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах основ безопасной жизнедеятельности*

Задачи программы

- *Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *Развивать интерес к правилам безопасного поведения.*
- *Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.*
- *Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.*
- *Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;*
- *Развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*
- *Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.*
- *Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах основ безопасной жизнедеятельности, охраны и укрепления здоровья детей.*

Ожидаемый результат:

Научить детей соблюдать правила безопасности в быту, на дорогах и дома. Тесное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения, способствующее воспитанию разносторонне развитых, физически, психически и эмоционально здоровых детей.

Повышение уровня мотивации к соблюдению правил безопасности на практике, умение разбираться в опасной ситуации и правильно реагировать на

неё, быть предусмотрительным, видеть возможные последствия тех или иных действий;

Повышение образовательного уровня родителей по данной теме, осознание важности проблемы безопасности детей, сотрудничество с детьми и педагогами.

Проект: «Учусь жить безопасно!»

Актуальность. Основы безопасности – один из самых актуальных вопросов для любого возраста. С первых дней жизни любознательность ребенка, его активность в познании окружающего мира, поощряемая взрослым, становится небезопасной для него самого. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации дома, а определить правильно или неправильно вести себя в тех или иных обстоятельствах очень сложно самому.

Цель проекта. Формирование у детей осознанного выполнения **правил безопасного поведения дома**, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях.

Задачи проекта:

1. Формировать навыки **безопасного поведения у детей дома**, через практическую деятельность (познакомить с источниками опасности, при использовании электроприборов, колющих и режущих предметов; опасности возникновения пожара и **правилами** обращения с огнем и поведения при пожаре);

2. Познакомить с практическими действиями при возникновении разных несчастных случаев.

3. Формирование умения адекватно вести себя в различных ситуациях;

4. Развитие наблюдательности, умения анализировать, объяснять, рассуждать;

5. Развитие умения составлять небольшие рассказы по теме **проекта**;

6. Воспитывать чувство осторожности, самосохранения и взаимопомощи;

Использование современных образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей:

- исследовательские: опыты, развивающие и проблемные ситуации, наблюдения, эксперименты;

- словесные: беседы, чтение литературы по теме, консультации для родителей, дидактические, словесные, ситуативные игры;

- наглядные: наглядный материал в виде иллюстраций, сюжетных картин для рассказа, мнемотаблиц, видеоматериала, выставки плакатов совместно с родителями «Огонь – не игрушка», вечер досуга «Мы идем в гости», наглядный

материал для родителей, посещение пожарной части, а также сказки по безопасному поведению.

Работа с родителями (законными представителями):

Беседа с подгруппой родителей (законных представителей): «Детям – безопасную дорогу!»

Вечер вопросов-ответов: «Профилактика детского травматизма»

Анкетирование: «Взрослые и дети на улицах города»».

- Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребенок?
- Знает ли ребенок сигналы светофора?
- Хорошо ли знает ребенок безопасный маршрут домой и в детский сад? и пр.
- Фото – выставка: «Если дома я один» (коллаж).
- Мини – лекция с подгруппой родителей: «Улица не место для игр».
- Выступление работника ГИБДД.
- Акция: «Безопасное поведение дошкольников».

Ожидаемый результат по проекту:

- расширение знаний детей по теме **правила безопасного поведения дома, в обращении с опасными предметами, адекватное поведение в разных ситуациях.**

- развитие познавательного интереса, обогащать словарный запас слов.

- научатся практическим действиям при возникновении несчастного случая, при проигрывании различных ситуаций, соучастия, взаимопомощи друг другу.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня знаний о **правилах безопасного поведения дома у дошкольников,**

- сотрудничество родителей с детским садом по основам **безопасности жизнедеятельности детей,**

- проявление инициативы, познавательной активности детей,

- воспитание чувства соучастия, взаимопомощи друг другу, освоение норм поведения в различных ситуациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Организация образовательной деятельности

Структура конспекта по организации непрерывной образовательной деятельности детей в группе

Тема: формулируется в соответствии с ООП ДО, комплексно – тематическим планом

Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):

Приоритетная образовательная область: одна, формулируется в соответствии с ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД: (где проходит НОД, какой материал используется в соответствии с темой НОД, какие изменения произошли в РППС.)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (п. 2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Формулируются в соответствии с п.2.6. ФГОС ДО, (связанные с мотивацией детей к деятельности: развитие, формирование, приобщение, побуждение и пр.)	Указываются способы (приемы) мотивации детей к деятельности: - сюрпризный момент, - проблемная ситуация, - обращение к опыту детей и др.	п.2.6., 2.7 ФГОС ДО Указываются образовательные области из ФГОС ДО в соответствии с задачами каждой части НОД. Виды деятельности.	п.2.11.2. ФГОС ДО Указываются формы реализации содержания программы	Статья 2. ФЗ-273 П.26 средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты,	п.4.6. ФГОС ДО указываются в соответствии с ФГОС ДО и задачами каждого этапа НОД

				необходимые для организации образовательной деятельности.	
--	--	--	--	---	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формулируются в соответствии с п.2.6. ФГОС ДО,	Кратко прописываются этапы содержания основной части НОД	п.2.6., 2.7 ФГОС ДО Указываются образовательные области из ФГОС ДО в соответствии с задачами каждой части НОД. Виды деятельности.	п.2.11.2. ФГОС ДО Указываются формы реализации содержания программы	Статья 2. ФЗ-273 П.26 средства обучения и воспитания.	п.4.6. ФГОС ДО указываются в соответствии с ФГОС ДО и задачами каждого этапа НОД

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
П.2.6. ФГОС ДО Указываются задачи, направленные на установление обратной связи с детьми, развитие способности ребенка к самоанализу (рефлексия)	Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтобы понять, осознали ли ребенок цель Найти, кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе) Соотнесение с поставленной целью Принятие решения расскажем/расскажу покажем/покажу продолжим/ продолжу	Пример: Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Коммуникативная Игровая	Пример: Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение диалог	Указываются средства, используемые педагогом, и средства, которыми пользуется ребенок Пример: слово педагога, речь детей	Пример: Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности.

	поиграем/поиграю почитаем/почитаю подарим/подарю научим/научу				
--	--	--	--	--	--

**СТРУКТУРА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(на день)**

Группа _____
Тема _____
Цель _____

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
			Групповая	Индивидуальная		

Комплексно - тематическое планирование

Комплексно- тематическое планирование для детей раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Временно й период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 неделя сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	2-4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к гурду близких взрослых.	1-3 неделя октября	Открытый день здоровья. *
	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого		

	отношения к пожилым родственницам.		
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	4 неделя октября-2 неделя ноября	Спортивный праздник.
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 неделя ноября - 4 неделя декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	2 -4 недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник): с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1 - 3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно	4 неделя февраля-1 неделя	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.

	исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	марта	
Знакомство с Народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями	1-3 недели апреля	Праздник «Весна». Выставка
	живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4 неделя апреля -1 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-4 недели мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			