**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Сказочные герои»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (конструирование)

**Предметно-пространственная развивающая среда:** групповая комната,конструктор, письмо, игрушка зайчика.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | |  | | --- | | = Дети, сегодня я получила письмо.  Угадайте, от кого же оно?  Зимой белый, летом серый.  Любит морковку, прыгает ловко.  -Да, вы правы это Зайка.  А теперь послушайте, что он пишет.  «Здравствуйте ребята! Это я Зайка из сказочного леса, хочу попросить вас, что бы помогли мне найти новых друзей»  -Дети, мы поможем Зайке в его просьбе?  -Только вот, мы не знаем как именно и поэтому, мы сейчас совершим прогулку на лесную поляну.  (идем на импровизированную поляну)  -Здравствуй, Зайка! Мы с ребятами решили тебе помочь, но только ты нам должен подсказать как?  (зайка шепчет на ухо воспитателю)  -Дети, Зайка спрашивает, вы умеете строить с конструктора ЛЕГО?  -Зайка предлагает нам создать модель сказочного героя. | | «Социально – коммуникативное развитие»  (коммуникативная) | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, игрушка зайчика, письмо | Ребёнок проявляет любознательность, активность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  формирование познавательных действий, развитие творческой активности  Развитие двигательной активности | = Показ и рассматривание образцов сказочных героев.  -Какие детали будем использовать для создания сказочного героя?  = Физкультминутка.  = Практическая работа детей.  Дети создают модели сказочного героя, помощь воспитателя индивидуальная по необходимости. | «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное»  (коммуникативная, практическая)  «Физическое развитие»  (двигательная) | Практические действия  Физкульт-  минутка | Слово педагога, речь детей, строительный материал  Слово педагога, речь детей, движения педагога и детей | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, обладает развитым воображением  Умение контролировать свои движения и управлять ими |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование позитивных установок | = Ну, а теперь осторожно, помогая друг другу, покажем своих героев Зайке.  -Ребята, Зайке очень понравились ваши сказочные герои. Он сказал, что они у вас получились добрые, ласковые, веселые и что они будут хорошими друзьями.  -Ребята, а вам занятие понравилось?  -А что вам понравилось больше всего?  -Хорошо, а теперь скажем Зайке до свидания. | «Социально – коммуникативное развитие»  (коммуникативная) | Свободное общение | Слово педагога, речь детей, работы детей | Выражение своих мыслей и желаний |