**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Сказочные герои»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (конструирование)

**Предметно-пространственная развивающая среда:** групповая комната,конструктор, письмо, игрушка зайчика.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации****ООП** | **Планируемые результаты**  |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации |

|  |
| --- |
| = Дети, сегодня я получила письмо. Угадайте, от кого же оно? Зимой белый, летом серый.Любит морковку, прыгает ловко. -Да, вы правы это Зайка. А теперь послушайте, что он пишет. «Здравствуйте ребята! Это я Зайка из сказочного леса, хочу попросить вас, что бы помогли мне найти новых друзей»-Дети, мы поможем Зайке в его просьбе? -Только вот, мы не знаем как именно и поэтому, мы сейчас совершим прогулку на лесную поляну. (идем на импровизированную поляну) -Здравствуй, Зайка! Мы с ребятами решили тебе помочь, но только ты нам должен подсказать как? (зайка шепчет на ухо воспитателю) -Дети, Зайка спрашивает, вы умеете строить с конструктора ЛЕГО? -Зайка предлагает нам создать модель сказочного героя. |

 | «Социально – коммуникативное развитие»(коммуникативная) | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, игрушка зайчика, письмо | Ребёнок проявляет любознательность, активность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации** **ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;формирование познавательных действий, развитие творческой активностиРазвитие двигательной активности | = Показ и рассматривание образцов сказочных героев. -Какие детали будем использовать для создания сказочного героя? = Физкультминутка.= Практическая работа детей.Дети создают модели сказочного героя, помощь воспитателя индивидуальная по необходимости.  | «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное»(коммуникативная, практическая)«Физическое развитие»(двигательная) | Практические действияФизкульт-минутка  | Слово педагога, речь детей, строительный материалСлово педагога, речь детей, движения педагога и детей | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, обладает развитым воображениемУмение контролировать свои движения и управлять ими |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты**  |
| Формирование позитивных установок | = Ну, а теперь осторожно, помогая друг другу, покажем своих героев Зайке. -Ребята, Зайке очень понравились ваши сказочные герои. Он сказал, что они у вас получились добрые, ласковые, веселые и что они будут хорошими друзьями. -Ребята, а вам занятие понравилось? -А что вам понравилось больше всего? -Хорошо, а теперь скажем Зайке до свидания. | «Социально – коммуникативное развитие»(коммуникативная) | Свободное общение | Слово педагога, речь детей, работы детей | Выражение своих мыслей и желаний |