**Годовой аналитический отчет воспитателя средней группы Павловой Елены Сергеевны о работе за 2019-2020 учебный год.**

**1.Общая характеристика группы**

На начало учебного года в средней группе списочный состав 17 человек.
На конец учебного года списочный состав 17 человек.

Воспитатели: Мурачева Е.Ю. педагог высшей квалификационной категории

 Павлова Е.С.

Помощник воспитателя: Верба М.А.

**2.Цели и задачи на данный период:**

Работа в группе велась согласно годовым задачам и в соответствии с годовым планом, принятым на педагогическом совете (август 2019 год).

1.Организация современной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ.

2.Развитие исследовательских способностей и познавательной активности дошкольников через игры – экспериментирования.

3.Развитие речи дошкольников как необходимое условие социально-личностного развития ребёнка.

4.Использование игровых технологий при проведении режимных моментов в ДОУ.

Работа велась по образовательной программе МКДОУ, составленной на основе ФГОС в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Вераксы, Т. Комаровой, М. Васильевой.

Воспитателями группы поставили перед собой следующие цели и задачи:

**Цели:** Создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, формирова­ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до­школьника.

**Задачи:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка независимо от места, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей.
3. Создать благоприятные условия развития исследовательских способностей и познавательной активности дошкольников через игры – экспериментирования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать с помощью игровых технологий при проведении режимных моментов в ДОУ общую культуру личности воспитанников, способствовать развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности по развитию речи как необходимое условие социально - личностного развития детей в группе за счет формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
7. Обеспечить организацию современной ПРС, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**3. Анализ образовательной среды в группе.**

 В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

 К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Группу оформили так, чтобы детей привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Для успешного пребывания ребёнка в ДОУ использовали следующие моменты в работе: создание в группе комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя, тепла (использование в работе с детьми фольклорных, пальчиковых игр); для самостоятельной двигательной активности детей отведена дополнительный физкультурный уголок , где размещены большие и маленькие пуговичные дорожки, мячи. скакалки, конструктор «Лего» и различные кубики для конструирования, планируется дополнить уголок альбомами со схемами построек.

 В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону («Юный художник») и выбрать любой материал (контейнеры с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами), для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены альбомы по речевому и познавательному развитию.

 В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с\р игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудой, кроватками, куклами, сундучком для кукольных вещей (одежды), стиральной машиной, кухонной зоной, утюгом , уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

 Воспитатели обновили уголки согласно возрасту: книжный уголок, пополнили уголок краеведения дидактическим материалом, пополнили методическую литературу по физкультуре, сенсорике, по пожарной безопасности, развитию речи, по ознакомлению с миром природы, уголок театрализованной деятельности масками для инсценировок.

 С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны ОД | В группе на очень хорошем уровне проходит художественно – эстетическое развитие детей.85 % детей справляются с поставленной задачей во время ОД (рисование, лепка, пластилинография). С огромным удовольствием дети занимаются конструированием. |
| Слабые стороны ОД | Есть проблемы с речевым развитием детей. Во время ОД (развитие речи) несмотря на частую смену деятельности внимание некоторых детей сложно удержать, поэтому они плохо усваивают изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов.На аппликации не все дети достаточно хорошо владеют ножницами.  |
| Возможности | Воспитатели создали в группе благоприятные условия, чтобы развивать детей как во время ОД, так и вне её. Воспитатели используют современные образовательные технологии, чтобы информация для детей была более интересной, современной, доступной, легко усваиваемой. |

 В течение года велся табель посещаемости детей детского учреждения. План по посещаемости выполнялся от 70% до 85%. Случаев травматизма в группе не было.

 В образовательном процессе используются современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Уделяется большое внимание здоровьесберегающей технологии, которая направлена на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. НОД по физическому развитию способствовали не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-образовательной деятельности в группе. Так же в течение года воспитатели использовали игровую технологию, ИКТ, технологию сотрудничества, технология метода проекта в ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемые ОТ | Цель использования |  Результат |
| 1.Здоровьесберегающая | Сохранять, поддерживать и обогащать здоровье детей, воспитание валеологической культуры осознанного отношения ребёнка к своему здоровью и жизни  |  Здоровый ребёнок со сформированными КГН навыками способный вести ЗОЖ. План посещаемости детского сада ежемесячно выполняется более, чем на 75%. |
| 2.Игровая | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений в зависимости от условий ДОУ и уровня развития детей. | Всестороннее развитие детей через игру по всем направлениям во всех образовательных областях, раскрепощение, положительный эмоциональный подъём. |
| 3.Сотрудничество | Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста в ООД развивающего цикла. | Совместная развивающая деятельность взрослых и детей на основе взаимного понимания, обеспечение комфортных, бесконфликтных, безопасных условий развития личности ребёнка, индивидуальный подход. |
| 4. ИКТ | Активизировать познавательную деятельность детей, обеспечивать доступ к различным информационным ресурсам. | Увеличение объёма информации, повышение качества знаний согласно современным требованиям. |
| 5.Технология метода проекта в ДОУ | Стимулировать интерес детей к определённым проблемам, предполагающим владением определённой системой знаний и предусматривающим решение проблемы, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. | Умение решать проблему и применять полученный опыт на практике.Создание условий для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. |

 Согласно плану проводились:

1. Неделя солидарности в борьбе с терроризмом в рамках Всероссийского Дня солидарности в борьбе с терроризмом с 4.09 19г. по 8.09.19 г.

2.Акция «Здоровье – твоё богатство»

С 5.09.19 г по 10.09.19 г; с 20.11.19 г. по 25.11.19г.;

 с 9.04.20 г по 14.04.20 г.

А также Единый день здоровья: 6.09.19 г, 6.04.19 г, 12.04.19 г.

3.Месячник по безопасности: сентябрь 2019 г, апрель 2020 г.

4.Подготовка уголка по ПДД, сентябрь 2019 г

5.Подготовка уголка экспериментирования, октябрь 2019 г

6.Подготовка уголка по речевому развитию детей, декабрь 2019 г

7. Проводились праздничные мероприятия в соответствии с образовательной программой МДОУ:

* Праздник осени, 25.10. 2019г.
* Новый год, 27.12.19 г.
* День Защитника Отечества, 19.02.20 г.
* Международный женский день 8 Марта, 5.03.20 г.
* Весна красна, 25.04.20 г.

**4. Анализ результатов педагогической диагностики.**

 Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2019-2020 учебный год показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Оптимальный уровень  Сентябрь-май  | Допустимый уровень Сентябрь - май | Критический уровень Сентябрь - май  |
| Познавательное развитие | 12-41.3% -  23-79% | 14-48.4 % -  6-21% | 3-10.3% -  0- 0% |
| Речевое развитие | 8-27.5%-  21-72.5%  | 17-58.7%- 8-27.5%  | 4-13.8% -  0-0% |
| Физическое развитие | 13-44.9%- 27-93.1%  | 16-55.1%-  2-6.9% | 0- 0% -  0-0% |
| Социально-коммуникативное развитие | 12-41.3%- 27-93.1%  | 17-58.7%- 2-6.9%  | 0-0%- 0-0% |
| Художественно - эстетическое развитие | 9-31.1% -  23-79.3% | 18-62% -  6-20.7% | 2-6.9% -  0-0% |
|  Итого: | 37.2%- 83.4% |  56.6%-  16.6% | 6.2% - 0%  |
|  |

 Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

 Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**

 Еще один немаловажный плюс применения метода проектов – это совместная реализация с родителями различных проектов как одна из наиболее эффективных форм работы. Становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы вносят свой вклад в обучение и приобретают новые умения; у них формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них, развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста.

 С другой стороны, участие родителей доставляет детям удовольствие, благоприятствует их успехам; расширяет социальный опыт ребёнка; дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

 В работе воспитателя важно знать не только особенности ребенка, но и те проблемы, которые часто возникают у родителей в воспитании своего ребёнка. Поэтому основное направление деятельности педагога – это работа с родителями. Мы использовали разные формы организации работы с родителями: анкетирование, консультации, родительские собрания. На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы:

1. « Вот и стали мы на год взрослее». Сентябрь 2019 г

 2. « Развитие речи детей 4 – 5 лет». Декабрь 2019 г

3. « Играйте вместе с детьми». Февраль 2020 г

 В родительском уголке постоянно можно было найти полезную информацию: памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: проблемы воспитания, профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Оформлялись стенды по временам года, тематические - к праздникам. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных конкурсах :

1.«Герб моей семьи.

2. «Осенний букет»

3. «Птичья столовая»

4.«Новогодняя игрушка » и т. д.

5. Кулинарный конкурс «Мамина школа»

Многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы, и ДОУ.

Родителям была предложена анкета. По проведённому анкетированию было выявлено следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ВОПРОСЫ АНКЕТИРОВАНИЯ |  Отлично | Удовлетворительно, со значительными недостатками |
| 1.Полнота и актуальность информации об организации, её деятельности на сайте ДОУ |  100% |  \_\_\_\_  |
| 2.Наличие сведений о педагогических работниках на сайте | 100% | \_\_\_\_ |
| 3.Доступность взаимодействия с родителями | ------- | 100% |
| 4.Материально-техническое обеспечение организации |  46% |  54% |
| 5.Условия для охраны и укрепления здоровья | 19% |  81% |
| 6.Условия по организации питания воспитанников | 100% |  **\_\_\_\_** |
| 7.Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников | 100%  | \_\_\_\_ |
| 8.Наличие возможности оказания психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи воспитанникам | 100% |  \_\_\_\_ |
| 9.Доброжелательность и вежливость работников | 100% | \_\_\_\_ |
| 10.Компетентность работников | 100% |  **\_\_\_\_\_** |
| 11.Удовлетворение качеством предоставляемых услуг  | 100% |  **\_\_\_\_\_** |
| 12.Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым | 100% |  **\_\_\_\_\_** |

 По результатам анкетирования со всей уверенностью можно сделать вывод, что родители имеют достаточно сведений о работе ДОУ, о педагогических сотрудниках учреждения, а так же о материально – техническом обеспечении ДОУ, об условиях организации питания. Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных и дополнительных услуг на 100%. Наши родители готовы рекомендовать ДОУ своим родственникам и знакомым.

 1.Постоянно велась работа по самообразованию на тему: «».

 Цели: Развитие коммуникативных навыков детей, по средствам сюжетно – ролевых игр.

* Формирование у детей на эмоциональном уровне представления о сюжетно – ролевой игре.
* Развитие артистических способностей детей через сюжетно- ролевую деятельность.
* Формирование творческой личности ребёнка.

 Проведено открытое занятие по окружающему миру «Замечательный врач» (с использованием ИКТ).

 Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе на тему «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим».

**Выступления на родительских собраниях.**

* « Вот и стали мы на год взрослее», воспитатель Павлова Е.С.
* « Развитие речи детей 4 – 5 лет», Павлова Е.С.
* « Играйте вместе с детьми», Павлова Е.С.

**Общие выводы и задачи на следующий период.**

Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать определенные выводы:

**Успехи:**

-Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение ИКТ;

-Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры;

–Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах.

**Проблемы:**

1.Плохая речь детей, что мешает выражать и заканчивать свою мысль, бедный словарный запас, слабая память.

2.Ярко выраженная неусидчивость во время ОД, у большенства детей в группе невнимательность.

 С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.

3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнять дидактический и раздаточный материал для развития мелкой моторики, логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей.

4.Во время ОД, чтобы удержать внимание детей, менять виды деятельности, использовать разнообразные методы и приёмы.

5. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

6. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

В целом, мы считаем свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям ФГОС.