******

План по самообразованию:  
Развитие коммуникативных навыков детей по средствам сюжетно – ролевых игр

Воспитатель: Павлова Е.С.

***Ф.И.О.***Павлова Елена Сергеевна

***Специальность***: воспитатель

***Образование:*** высшее

***Тема самообразования:*** «Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей»

***Работа начата***-01.09.2019 г.

***Предполагается закончить*** -30.05.2024 г.

***Цель****:* создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных    межличностных отношений в процессе игры.

***Задачи:*** Создать предметно-игровую среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности.

Освоить современные технологии и методы организации игры.

Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно – ролевых игр по возрастной группе.

***Ожидаемый результат:***

* Создание комфортабельной, уютной обстановки, насыщенной разнообразными игровыми материалами.
* Интерес детей к игре, к общему замыслу игрового сюжета. Самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Осуществляют перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Играют в коллективе сверстников, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи. Проявление собственной инициативы в использовании предметов- заместителей. Моделируют предметно- игровую среду.
* Повышение компетенции родителей о значении сюжетно-ролевых игр для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Участие родителей в обогащении предметно-игровой среды; участие родителей в играх детей дома и в детском саду.
* Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс*.*

***Форма отчета по проделанной работе***: сообщение на педсовете.

***Форма самообразования***: индивидуальная (коллективная)

***Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:***

* изучение литературы по теме
* посещение ОД у воспитателей своего ДОУ;
* посещение педсоветов, семинаров.
* самоанализ и самооценка ОД в своей группе;
* разработка модели образовательного процесса, отвечающего ФГОС;
* апробация разработанной модели на практике. Внесение необходимых корректив.
* обобщение результатов на заседании методического объединения.

***Младший и средний  дошкольный возраст 2019-2020 год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Практическая деятельность*** |
| ***Диагностический*** | 1.Мониторинг.  Анализ проблем.  2.Изучение методической литературы:  ∙​    Изучать и внедрять программу  «Истоки» по всем образовательным областям. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении» М.А. Васильева.  «Развивающая предметно – пространственная среда» В.Ф. Сидоренко.  «Психология игры» Д.Б. Эльконин.  «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова.  «Проблемы дошкольной игры и руководство ею в воспитательных целях». А. В. Запорожец.  «Новые сюжетно-ролевые игры для младших школьников» Н.В. Краснощекова.  «Воспитателю о детской игре»- Д.В. Менджерицкая  «Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры» Е. И. Зворыгина, Н.И. Комарова  «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду» – Н. Я. Михайленко;             Н.А. Короткова.  «Сюжетно-ролевые игры дошкольного возраста «– Н.В. Краснощекова  Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Обруч».  Интернет ресурсы | ***Сентябрь – октябрь***  ***Постоянно***  ***Ноябрь- Май***  ***(2019-2020гг.)*** | 1. Анкетирование родителей «Особенности игровой деятельности детей»  2.Памятка для родителей «Советы родителям по организации игр с детьми дома».  3. Создание уютной комфортной обстановки, психологически максимально приближённой к домашней. |
| ***Практический*** | 1. Оформление и обогащение предметно-развивающей среды группы. 2. Создание картотеки сюжетно-ролевых игр. 3. Разработка дидактического материала. 4. Разработка перспективного планирования сюжетно-ролевых игр с детьми второй младшей и средней группы.    5. Изготовление маркеров игрового пространства и атрибутов для сюжетно- ролевых игр.   1. Консультации для родителей «Значение сюжетно-ролевых игр для развития ребенка», «Роль родителей в игре», «Как играть с детьми», Игра и ее роль в жизни и развитии детей», «Время играть», «Если с ребенком не играть..» | ***Ноябрь- Май***  ***(2019-2020гг.)*** | 1. Родительское собрание в младшей группе «Время играть».   2. Работа с детьми по перспективному   плану.  3. Показ сюжетно-ролевой игры с детьми «Медвежонок в гостях у детей» на методическом объединении.  4.Мастер класс по проведению сюжетно—ролевой игры «Морское путешествие» с родителями. |
| ***Обобщающий*** | 1. Контрольный мониторинг детей. | ***Май (2020 г.)*** | 1.Отчет по теме самообразования на педагогическом совете.  2. Создание авторской программы «Сюжетно-ролевая игра как средство социально- личностное развитие ребенка» |

Для изучения уровня развития игровой деятельности у детей использовалась методика Д.Б. Эльконина «Уровни развития сюжетно-ролевой игры»

В начале учебного года у 10% детей был высокий уровень развития игровой деятельности, у 40% - средний и у 50% - низкий уровень развития игровой деятельности. Можно сделать вывод, что у большинства детей вариативность действий в игре была выражена слабо, в процессе игры они не пользовались речью и не использовали предметы-заместители. К концу учебного года у 35% был диагностирован высокий уровень развития игровой деятельности, у 55% - средний и у 10% - низкий.

Таким образом, к концу учебного года, благодаря планомерному и целенаправленному развитию игровой деятельности большинство детей проявляют интерес к игре, могут достаточно долго играть с сюжетными игрушками, а также проявляют самостоятельность игре: воплощают свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывают. У ребят ярко выражена потребность в игре с сюжетными игрушками. Репертуар игровых действий богат и разнообразен. Дети придумывают новые варианты использования предметов, гибко варьируют их.      Игра сопровождается развернутыми высказываниями, эмоциональными обращениями к персонажам и взрослому.     Они используют предметы-заместители, при этом используют не только традиционные способы замещения, но и придумывают свои, подчас оригинальные, замещения, демонстрируя гибкость в изменении функций знакомых предметов, за которыми закреплен известный им способ действий. Благодаря всему этому, к концу раннего возраста дети могут самостоятельно брать на себя несложные роли, отступать от навязываемого игрушками сюжета и разыгрывать собственный.

***Старший дошкольный возраст 2021-2022- 2023 год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Практическая деятельность*** |
| ***Диагностический*** | 1. Ммониторинг детей  2. Анализ создания предметно-игровой среды в группе.  Учет гендерной специфики детей в игровой среде»  2.Изучение методической литературы:  Изучать и внедрять программу  «Истоки» по всем образовательным областям  С.А. Соловей, Т.Н. Львова «Предметно-развивающая среда ДОУ»  И.А. Булычева «Дневник воспитателя: развитие дошкольников в игре»  Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация  сюжетной игры в детском саду»  Н.В. Краснощекова «Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста»  «Роль творческой игры в знакомстве с окружающей действительностью» журнал «Дошкольное воспитание» №6 2008г.  «Сюжетно-ролевые игры на прогулке» журнал «Дошкольное воспитание» №1 2008г.  «Современный дошкольник: особенности игровой деятельности» Е.И. Смирнова «Дошкольное воспитание» №4 2002г. Виноградова Т. А. «Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников» Антонова Т. В. «Особенности общения старших дошкольников со сверстниками».  Интернет ресурсы | ***Сентябрь – октябрь***  ***Постоянно***  ***Ноябрь-Май***  ***(2021-2023гг.)*** | 1. Анкеты для родителей:  «Особенности игровой деятельности детей».  «Нравственное воспитание в сюжетно-ролевой игре».    2. Обогащение предметно-развивающей среды в группе. |
| ***Практический*** | 1. Обогащение предметно-развивающей среды сюжетно-ролевыми играми и атрибутами.      2.Создание маркеров игрового пространства для детей старшего дошкольного возраста.                                  3. Создание и обогащение макетов для сюжетно-ролевых игр.                                  4. Разработка перспективного планирования сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.                                          5.Оформление папки «Играем вместе»                            6. Составление консультационного материала для родителей:                           «Что такое сюжетно-ролевая игра, и какую роль она играет в жизни дошкольников?» «Современные дети, современные игры»                                   «Коммуникативные игры и упражнения для детей дошкольного возраста»                                               «Взрослые дети, игра»                                      «Роль родителей в игре», «Как играть с детьми», «Сколько нужно времени и помощи в развитии игры», Рекомендации для родителей. «Играем вместе». Рекомендации по руководству сюжетно-ролевыми играми детей в семье»  Памятка для воспитателей «Организация сюжетно- ролевой игры в ДОУ» | ***Ноябрь- Май***  ***(2021-2023гг.)*** | 1. Родительское собрание в старшей группе «Игра не забава».  2.Круглый стол для родителей «Правильный выбор развивающих игр и игрушек для детей»   3.Работа с детьми по перспективному плану.  4. Мастер класс с родителями                    «Космическое путешествие»  5. Открытый показ сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе «Морская экспедиция»  6. Презентация «Создание условий для сюжетно-ролевых игр» |
| ***Обобщающий*** | 1. Контрольный мониторинг детей.                   2. Оформление альбома «Сюжетно-ролевая игра в ДОУ» | ***Май 2023г.*** | 1.Выступления на педагогическом совете «Сюжетно-ролевая игра как средство социально-личностного развития детей»  2.Размещение материала на сайте «Современная предметно- развивающая среда в группе».                                                 3. Выпуск альбома «Я в профессии играю»  4. Печатание, обмен опытом в социальных сетях. |

***Средний дошкольный возраст 2023-2024 год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Практическая деятельность*** |
| ***Диагностический*** | Подбор и изучение методической литературы, посещение информационных сайтов. Определение цели, задач.  Подбор и разработка картотеки игр для развития коммуникативных качеств.  Изучение методической литературы:  Н.В. Краснощекова. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста.  Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.  Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников.  Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет.  «Развивающая предметно – пространственная среда» В.Ф. Сидоренко.   «Игровая деятельность в детском саду» Помораева.  «Проблемы дошкольной игры и руководство ею в воспитательных целях». А. В. Запорожец.  «Новые сюжетно-ролевые игры для младших школьников» Н.В. Краснощекова.  «Воспитателю о детской игре»- Д.В. Менджерицкая  «Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры» Е. И. Зворыгина, Н.И. Комарова  Интернет ресурсы  2. Мониторинг  детей. | ***Сентябрь – октябрь***  ***Постоянно***  ***Ноябрь- Май***  ***(2023-2024гг.)*** | 1.Анкеты.  2.Конспекты образовательной деятельности.  3.Папка передвижка.  4. Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс. |
| ***Практический*** | 1.Анкетирование родителей.  2. Составление перспективного плана работы по сюжетно-ролевой игре в средней группе.  3. Оформление предметно-развивающей среды сюжетно-ролевыми играми   «Супермаркет»,  «Салон красоты»,   «Моряки»  4. Рекомендации педагогам при организации сюжетно-ролевых игр  5. Составление консультационного материала для родителей:  «Значение сюжетно – ролевой игры в жизни дошкольников», «Социализация детей через сюжетно – ролевую игру», «Сюжетно – ролевые игры или зачем играть с ребенком?». «Современные дети, современные игры» | ***Ноябрь- Май***  ***(2023-2024гг.)*** | 1. Родительское собрание в средней группе «Сюжетно-ролевые игры и их значение».   2. Работа с детьми по перспективному   плану.  3.Мастер класс «Игрушки своими руками»  4.Мастер класс по проведению сюжетно—ролевой игры «Праздник в семье» |
| ***Обобщающий*** | 1. Контрольный мониторинг детей.  2. Оформление книги «Сюжетно-ролевая игра как средство социально-личностного развития детей. | ***Май*** | 1.Отчет по теме самообразования на педагогическом совете. |

***Итог****.*

К концу года дети неплохо справляются с игровыми сюжетно – ролевыми ситуациями, умеют играть самостоятельно, у них формируются навыки игрового взаимодействия друг с другом (в количестве 2-3 человек), дети находят общие интересы в определенной теме игры. Конфликтных ситуаций становится меньше, а если вдруг такая ситуация сложилась, то ее легко решить, найдя компромисс с помощью воспитателя или самостоятельно. Между детьми налаживаются доверительные, доброжелательные, познавательные, коммуникативные навыки общения.

***Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Задачи*** | ***Методы и приемы*** |
| ***1.*** | *Расширять представления детей об окружающей жизни.*  *Обогащать знания детей о*  *окружающей жизни.* | \*Рассматривание иллюстраций, фотографий.  \* Просмотр видеоматериалов.  \* Рассказ воспитателя.  \* Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок.  \* Беседа. |
| ***2.*** | *Изучать интересы детей,*  *их любимые игры.* | \* Наблюдение за игровыми объединениями детей.  \* Рисование на тему «Как мы играем».  \* Рисование на тему «Мои любимые игрушки».  \* Беседа на тему «Любимые игры».  \* Беседа на тему «Мои друзья».  \* Составление детьми рассказа на тему «Я в детском саду». |
| ***3.*** | *Создавать «материальную основу» для игры.*  *Обогащать «материальную базу» для игры.* | \* Рассматривание предметов, игрушек, предметов заместителей.  \* Рассказ воспитателя о предметах.  \* Беседа об использовании предметов, игрушек.  \* Беседа о хранении и размещении игрушек.  \* Изготовление детьми предметов-заместителей, игрушек-самоделок, поделок.  \* Внесение новых игрушек и предметов. |
| ***4.*** | *Оказывать влияние на содержание игры, взаимоотношения детей в игре, поведение играющих.*  *Формировать положительные взаимоотношения*  *детей в игре.*  *Развивать творческие способности детей.* | \* Предложение темы игры, новых сюжетов.  \* Обсуждение игрового сюжета.  \* Создание игровой воображаемой ситуации.  \* Создание игровой обстановки.  \* Разработка плана игры.  \* Участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры.  \* Распределение ролей. Ролевое участие в игре. |
| ***5.*** | *Формировать специфические игровые умения.* | \* Показ игровых действий с игрушками, предметами,  предметами-заместителями.  \* Употребление условной игровой терминологии.  \* Разыгрывание игрового эпизода (можно подготовить для этого заранее несколько детей).  \* Показ развертывания ролевого взаимодействия, перехода от одной роли к другой. |

***Этапы работы педагога с детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Мероприятия*** |
| ***1 Этап.*** | *Детальное изучение индивидуально-типологических (темперамент), психологических и социальных особенностей каждого ребенка своей группы* |
| ***2 Этап*** | *Разработка плана мероприятий с родителями, который позволил найти точки соприкосновения в воспитании и обучении детей, т.е. определить преемственность в семье и в детском саду* |
| ***3 Этап*** | *Формирование у детей умений и навыков игрового взаимодействия посредством целенаправленного и планомерного руководства развитием сюжетных линий в ролевых играх.* |
| ***4 Этап*** | *Отслеживание промежуточного результата с целью корректировки тактики проводимой работы.* |