**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Птицы прилетели – весну принесли»

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие (ФЦКМ).

**Предметно-пространственная развивающая среда:** доска, столы, картинки птиц, частей птиц (клюв, лапки), альбомные листы, акварель, кисточки, цветные карандаша, баночки с водой, салфетки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты**  |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | = Дети, посмотрите, кто это к нам пришел? (Показываю игрушку Незнайки) - Правильно к нам пришел Незнайка. Он просит, вас рассказать ему о перелетных птицах. - Каких птиц вы знаете?- Какие из них перелётные?- Почему их называют перелётными?- Поможем, ребята, Незнайке? | Социально-коммуникативное развитие(коммуникативная) | Специальное моделирование ситуации | Слово воспитателя, игрушка Незнайка | Ребёнок проявляет любознательность, активность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие связной речи, обогащение словаряРазвитие двигательной активности | = Началом весны считается прилет птиц к родным гнездовьям. В деревнях 22 марта справляли детский праздник Сорок сороков. В народе говорили, что к этому дню «сорок сороков птиц прилетает из заморских стран». По обычаю, пекли из ржаного теста фигурки птиц: жаворонков – певцов полей, особенно любезных душе крестьянина. Мальчишки ватагой бегали по улице с этими птахами в руках, подбрасывая их вверх - ловили с громкими криками:-Жаворонки, жаворонки! Прилетите к нам, Принесите нам лето! Летите в поле, Несите здоровье, Первое – коровье, Второе – овечье, Третье – человечье. -Развлечением деревенской молодежи были «Веснянки» - особые песни с хороводами и играми:- Весна, весна красная, Приди, весна, с радостью. С радостью великою, С милостью богатою. Со льном высоким. С корнем глубоким, С корнем глубокимС хлебом обильным. Понятно, что на Сороки прилетают не все сорок пичуг, а только вестовые. За грачами со дня на день скворчиный посвист послышится. - Пословица: «Увидел скворца – знай:весна у крыльца». = Отгадайте загадки про птиц и покажите портрет угаданной птицы. 1. Гнездо свое он в поле вьет, Где тянутся растения. Его и песни, и полетВошли в стихотворение. (Жаворонок)2. Кто в беретке ярко-краснойВ черной курточке атласной? На меня он не глядит, Все стучит, стучит, стучит. (Дятел) 3. Он прилетает каждый годТуда, где домик ждет. Чужие песни петь умеет, А все же голос свой имеет. (Скворец) 4. Всех перелетных птиц черней, Чистит пашню от червей? (Грач) = Игра «Узнай птицу по описанию». Я читаю описание птицы, а вы показываете ее на плакате. 1. Эта маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к концу заостренный. В холодную пору птицы сидят плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись. (Воробей.) 2. А это очень красивая птица. У нее на голове черная шапочка, щеки белые, на горле черная полоса – галстук, крылья и хвост серые, спина желто-зеленая, а брюшко - желтое. (Синица.) 3. У этой птицы красивое пестрое оперенье. Верх тела – черный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красное. Клюв прочный и острый. (Дятел.) 4. А у этой птицы верх головы, крылья, хвост – черные; спина голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета. (Снегирь.) 5. Эта небольшая птичка красного цвета с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом. (Клест.) 6. Голова, крылья, хвост – черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. (Сорока.) 7. У этой птицы крупное, продолговатое туловище, большие, сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой, голова, крылья и горло – черные, а остальное тело – серое. (Ворона.) Это зимующие птицы. - Как вы помогали пережить суровую зиму нашим птичкам? = Физкультминутка. = Игра «Летит - не летит » (да, нет)-Летит – летит орел, ( козел, щегол, синица, горчица, фазан, сазан, баклан, лягушка, старушка, глухарь, сухарь, гагара, гитара, утенок, ворона, корона, сова, трава, удод, компот, скворец, дворец, кувшин, пингвин, дракон, балкон. - Итак, о каких птицах мы говорили? -С какими новыми птицами познакомили Незнайку? = Но Незнайке нужна еще помощь. Злая Клякса вдруг услышала чье-то негромкое пение, чирикание, посвистывание, треньканье, кукование и многое другое.- Что же это было? (Это были голоса разных птиц.)- Злая Клякса стёрла некоторые части тела птиц.- Давайте вспомним, как выглядят птицы, что у них есть? (Голова, шея, туловище, лапы, хвост, перья, клюв, глаза.) - Интересно, что клюв у всех птиц разный, по его виду можно определить, чем птица питается. Давайте попробуем отгадать, чей это клюв и что ест его хозяин. -Рассмотрите плакат с изображением клювов и определите, какой птице он принадлежит. - Многое о своем обладателе могут сказать и лапки. Рассмотрите плакат со схематичным изображением лапок. У утки лапки приспособлены для плавания. У попугая для лазания по деревьям, а у орла для захвата добычи, а у голубя – для ходьбы по земле. - Чем покрыто тело птиц? Все птицы покрыты перьями, которые и составляют их наряд. Перья могут быть длинными и короткими, образовывать хохолки на голове и прекрасные веера на спинках, могут закрывать грудку пышным воротничком или делать пушистыми лапки. И все эти перья у любой птички разноцветные. Даже у черной галки можно заметить несколько оттенков оперенья, а что тогда говорить о павлинах и попугаях? -Наша птичка должна быть очень красивой. Поэтому возьмите кисточки и дорисуйте им клюв и перышки. У всех вас картинки с птичками подумайте, кто у вас должен получиться. | Познавательное развитие (познавательно-исследовательское)Физическое развитие(игровая) | Рассматривание, беседаФизкультминутка | Слово воспитателя, речь детей, игрушка Незнайка, картинки птицСлово и движение | Ребёнок обладает начальными представлениями об объектах окружающего мира, хорошо владеет устной речьюУмение контролировать свои движения и управлять ими |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты**  |
|  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | = Вот, молодцы. Незнайке очень понравились ваши рисунки. Он сделает выставку птиц у себя дома. А мы ему напомним, о чем мы сегодня говорили? С какими птицами познакомились? Как можно по клювам и по лапкам узнать птичку? Давайте, попрощаемся с Незнайкой. До свидания! | Социально-коммуникативное развитие(коммуникативная)Речевое развитие | Свободное общение | Слово воспитателя, речь детей | Ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками |