**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Моя любимая игрушка»**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие (**коммуникация)

**Предметно-пространственная развивающая среда:** групповая комната, игрушка Незнайка, конверт с картинками игрушек: машина, кукла, неваляшка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации****ООП** | **Планируемые результаты**  |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения |  =Сюрпризный момент В гости приходит Незнайка. Он приносит конверт, в котором сложены картинки, с изображением игрушек: машина, неваляшка, кукла. Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам, чтобы вы мне помогли. Мне мои друзья, дали задание - словесно описать свои любимые игрушки, а я не знаю, как это сделать. Вот я и подумал, может, вы, мне поможете? - Поможем Незнайке, ребята? - Не огорчайся, Незнайка. Ребята не только научат тебя описывать игрушки, но и расскажут, как с этими игрушками можно играть. Присаживайся, Незнайка, слушай и запоминай. | Речевое развитие(коммуникативная) | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, Незнайка, конверт с картинками | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками;владение устной речью |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации** **ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речиРазвитие двигательной активности | = Неваляшка.- Загадывание загадки:Ах, какая непослушка, эта чудная игрушка! Положу - она встает. Как стоять не устает?  (ставлю картинку на доску) -Рассмотрим внимательно неваляшку и расскажем, какая она, что умеет делать, как с ней можно играть. А я вам помогу. •.Что есть у неваляшки?•.Какой формы у неваляшки голова, туловище, руки? •.Какого цвета неваляшка? • Что есть еще у неваляшки? • Что можно делать, дети с игрушкой? • Дети, а вам нравиться играть с неваляшкой? - Послушайте, как я расскажу об этой неваляшке. «Это игрушка - неваляшка. У неё есть голова, туловище, руки они круглой формы. Эта игрушка красного цвета. У неваляшки на голове есть нос, рот, Зеленые глаза и волосы. С неваляшкой можно играть, её можно раскачивать. Мне нравиться играть с неваляшкой.» - Рассказы 2 детей. -Незнайка тебе понравилось, как мы описали твою неваляшку? = Физкультминутка На большом ковре и в ряд Куклы Танины стоят. Два медведя, Буратино И веселый Чипполино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять - Вместе мы пойдем гулять. (Дети маршируют на месте, останавливаются, изображают персонажей, прыгают, маршируют.) = Кукла.- Слушайте, ребята ещё загадку: Глазки голубые, кудри золотые, губки розовые. У маленькой девчонкиВ пластмассовой коробчёнке. (ставлю картинку на доску) -Давайте внимательно рассмотрим картинку. •.Что на ней нарисовано? • Что есть у куклы•.Скажите, а что у куклы на голове• Во что одета кукла? •.Как можно играть с куклой? - Дети составляют рассказы о кукле. «На картинке нарисована кукла. У куклы есть голова, туловище, руки, ноги. У неё есть лицо, рот, зеленые глаза, нос, длинные рыжие волосы. Кукла одета в зелёное платье с красными цветами. На ногах у неё зеленые носочки и голубые тапочки. Куклу можно катать в коляске, класть в кроватку, кормить, гулять.» =Машина.-Ребята, вспомните стихотворение А. Барто «Грузовик» Нет, напрасно мы решилиПрокатить кота в машинеКот кататься не привык -Опрокинул грузовик. - Что это, ребята? (выставляю картинку на доску) -Ребята, посмотрите на картинку и скажите: •.Что нарисовано на картинке? • Из каких частей состоит машина? • Какого цвета у машины кузов, кабина, колеса, рама? • Что ещё есть у машины? -Дети, а как можно играть с машиной? – Дети составляют рассказы о машине. «На картинке нарисована машина. У нее есть кабина синего цвета, кузов красного цвета, колеса желтого цвета. И рама черного цвета. У машины есть фары, в кабине есть сиденье. Машину можно возить на веревочке.» = Игра «Один - много». (Воспитатель называет один предмет, а дети - много, например: кукла - куклы.) Мяч, неваляшка, кубик, скакалка, машина,обруч, корабль, пирамида, флажок, карандаш и т. д.  | «Речевое развитие», (коммуникативная)«Физическое развитие»(двигательная) | Работа по картинкамФизкульт-минутка | Слово педагога, речь детей, картинки игрушек: машина, кукла, неваляшкаСлово педагога, речь детей, движения детей и педагога | Взаимодействие с другими людьми;развитие своей точки зрения, формирование правильной речи.Умение контролироватьсвои движения и управлять ими. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты**  |
| Формирование позитивных установок | = Воспитатель: Молодцы, ребята и ты Незнайка, теперь будешь знать, как называть игрушки во множественном числе. Незнайка: Да, спасибо, вам за помощь. Мне теперь, все ясно и надо спешить к себе в город, обрадовать скорее своих друзей своим рассказом. До свиданья, друзья! Воспитатель: Дети, давайте, вспомним с вами о каких игрушках мы составляли рассказы? -В какую игру играли? | «Социально – коммуникативное развитие»(коммуникативная) | Свободное общение | Слово педагога, речь детей,  | Выражение своих мыслей и желаний |