**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Моя любимая игрушка»**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие (**коммуникация)

**Предметно-пространственная развивающая среда:** групповая комната, игрушка Незнайка, конверт с картинками игрушек: машина, кукла, неваляшка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения | =Сюрпризный момент  В гости приходит Незнайка. Он приносит конверт, в котором сложены картинки, с изображением игрушек: машина, неваляшка, кукла.  Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам, чтобы вы мне помогли. Мне мои друзья, дали задание - словесно описать свои любимые игрушки, а я не знаю, как это сделать. Вот я и подумал, может, вы, мне поможете?  - Поможем Незнайке, ребята?  - Не огорчайся, Незнайка. Ребята не только научат тебя описывать игрушки, но и расскажут, как с этими игрушками можно играть. Присаживайся, Незнайка, слушай и запоминай. | Речевое развитие  (коммуникативная) | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, Незнайка, конверт с картинками | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками;  владение устной речью |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи  Развитие двигательной активности | = Неваляшка.  - Загадывание загадки:  Ах, какая непослушка, эта чудная игрушка!  Положу - она встает. Как стоять не устает?  (ставлю картинку на доску)  -Рассмотрим внимательно неваляшку и расскажем, какая она, что умеет делать, как с ней можно играть. А я вам помогу.  •.Что есть у неваляшки?  •.Какой формы у неваляшки голова, туловище, руки?  •.Какого цвета неваляшка?  • Что есть еще у неваляшки?  • Что можно делать, дети с игрушкой?  • Дети, а вам нравиться играть с неваляшкой?  - Послушайте, как я расскажу об этой неваляшке. «Это игрушка - неваляшка. У неё есть голова, туловище, руки они круглой формы. Эта игрушка красного цвета. У неваляшки на голове есть нос, рот, Зеленые глаза и волосы. С неваляшкой можно играть, её можно раскачивать. Мне нравиться играть с неваляшкой.»  - Рассказы 2 детей.  -Незнайка тебе понравилось, как мы описали твою неваляшку?  = Физкультминутка  На большом ковре и в ряд  Куклы Танины стоят.  Два медведя, Буратино  И веселый Чипполино,  И котенок, и слоненок.  Раз, два, три, четыре, пять -  Вместе мы пойдем гулять.  (Дети маршируют на месте, останавливаются, изображают персонажей, прыгают, маршируют.)  = Кукла.  - Слушайте, ребята ещё загадку:  Глазки голубые, кудри золотые, губки розовые.  У маленькой девчонки  В пластмассовой коробчёнке.  (ставлю картинку на доску)  -Давайте внимательно рассмотрим картинку.  •.Что на ней нарисовано?  • Что есть у куклы  •.Скажите, а что у куклы на голове  • Во что одета кукла?  •.Как можно играть с куклой?  - Дети составляют рассказы о кукле.  «На картинке нарисована кукла. У куклы есть голова, туловище, руки, ноги. У неё есть лицо, рот, зеленые глаза, нос, длинные рыжие волосы. Кукла одета в зелёное платье с красными цветами. На ногах у неё зеленые носочки и голубые тапочки. Куклу можно катать в коляске, класть в кроватку, кормить, гулять.»  =Машина.  -Ребята, вспомните стихотворение А. Барто «Грузовик»  Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине  Кот кататься не привык -  Опрокинул грузовик.  - Что это, ребята?  (выставляю картинку на доску)  -Ребята, посмотрите на картинку и скажите:  •.Что нарисовано на картинке?  • Из каких частей состоит машина?  • Какого цвета у машины кузов, кабина, колеса, рама?  • Что ещё есть у машины?  -Дети, а как можно играть с машиной?  – Дети составляют рассказы о машине.  «На картинке нарисована машина. У нее есть кабина синего цвета, кузов красного цвета, колеса желтого цвета. И рама черного цвета. У машины есть фары, в кабине есть сиденье. Машину можно возить на веревочке.»  = Игра «Один - много».  (Воспитатель называет один предмет, а дети - много, например: кукла - куклы.)  Мяч, неваляшка, кубик, скакалка, машина,  обруч, корабль, пирамида, флажок, карандаш и т. д. | «Речевое развитие»,  (коммуникативная)  «Физическое развитие»  (двигательная) | Работа по картинкам  Физкульт-  минутка | Слово педагога, речь детей, картинки игрушек: машина, кукла, неваляшка  Слово педагога, речь детей, движения детей и педагога | Взаимодействие с другими людьми;  развитие своей точки зрения,  формирование правильной речи.  Умение контролировать  свои движения и управлять ими. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование позитивных установок | = Воспитатель: Молодцы, ребята и ты Незнайка, теперь будешь знать, как называть игрушки во множественном числе.  Незнайка: Да, спасибо, вам за помощь. Мне теперь, все ясно и надо спешить к себе в город, обрадовать скорее своих друзей своим рассказом. До свиданья, друзья!  Воспитатель: Дети, давайте, вспомним с вами о каких игрушках мы составляли рассказы?  -В какую игру играли? | «Социально – коммуникативное развитие»  (коммуникативная) | Свободное общение | Слово педагога, речь детей, | Выражение своих мыслей и желаний |